

Принят на
педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МБДОУ «Детский сад №8»
М.А.Марфина *М.А.Марфина*
Приказ № 01-18/128
от 29.08.2025

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

Программа
«СОДРУЖЕСТВО»
по формированию и развитию
партнёрских отношений ДОУ и семьи
на 2025 -2030годы

г. Гусь-Хрустальный

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3 - 9
2.	Содержание деятельности по реализации программы	10 - 15
	2.1. Этапы реализации программы	10 - 12
	2.2. Направления и формы партнерских отношений	13-15
3.	Система оценки достижения планируемых результатов	16 - 17
4.	Список источников	18
5.	Приложение	19 - 32
	5.1. План партнерских отношений ДООУ и семьи	20 - 26
	5.2. Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи	27 - 30
	5.3. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	31 - 32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «СОДРУЖЕСТВО» по формированию и развитию партнёрских отношений ДООУ и семьи на 2025 -2030 годы
Основание для разработки программы	Завершение реализации Программы формирования и развития партнерских отношений ДООУ и семьи на 2020-2025 гг., утвержденной и принятой на педагогическом совете № 6 от 21 мая 2015.г.
Актуальность программы	В настоящее время российское дошкольное образование переживает переломный период. Повод для грядущих перемен – это изменения в законе “Об образовании в Российской Федерации” и сопутствующий ему Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства “семья – детский сад” для их равноправного и заинтересованного партнерства Новые задачи, встающие перед ДООУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.
Проблема	- проблемы воспитания, развития детей, как правило, решаются только образовательным учреждением и педагогами, - воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй, - родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП, - нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса,

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «СОДРУЖЕСТВО» по формированию и развитию партнёрских отношений ДООУ и семьи на 2025 -2030 годы
Основание для разработки программы	Завершение реализации Программы формирования и развития партнерских отношений ДООУ и семьи на 2020-2025 гг., утвержденной и принятой на педагогическом совете № 6 от 21 мая 2015.г.
Актуальность программы	В настоящее время российское дошкольное образование переживает переломный период. Повод для грядущих перемен – это изменения в законе “Об образовании в Российской Федерации” и сопутствующий ему Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства “семья – детский сад” для их равноправного и заинтересованного партнерства Новые задачи, встающие перед ДООУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.
Проблема	- проблемы воспитания, развития детей, как правило, решаются только образовательным учреждением и педагогами, - воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй, - родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП, - нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса,

	взаимного уважения.
Разработчик программы	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №8» Федосеева Евгения Евгеньевна
Цель	Установление партнерских отношений с родителями для совместного поиска положительных опор в качествах личности ребенка, обеспечивающих каждому ребенку получение качественного образования
Задачи	1. Совершенствование нормативно-правового и организационно-управленческого обеспечения развития системы партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников. 2. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. 3. Объединение усилия для развития и воспитания детей. 4. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки
Принципы	1. Преемственность согласованных действий 2. Гуманный подход 3. Доброжелательный стиль общения 4. Индивидуальный подход 5. Сотрудничество, а не наставничество 6. Творческий подход и тщательная подготовка к каждому мероприятию 7. Динамичность
Направления	1. Педагогический мониторинг 2. Педагогическая поддержка родителей 3. Педагогическое образование родителей 4. Педагогическое партнёрство
Функции работы ДОУ с семьей	- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДОУ; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность - помощь отдельным семьям в воспитании детей;

	- взаимодействие родителей с общественными организациями города;
Сроки реализации программы	2025 – 2030 гг.
Этапы реализации программы	1. Организационный 2. Основной 3. Аналитический
Нормативно-правовая база реализации программы	Федеральный уровень: 1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). 2. Семейный кодекс РФ (ФЗ от 29.12.1995 № 223-ФЗ в ред. от 13.07.2015). 3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ в ред. от 13.07.2015). 4. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ в ред. от 13.07.2015). 5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761). 6. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 в ред. от 01.07.2014). 7. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р). 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). 9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666). 10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., 2009). 11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ от

	04.02.2010 № Пр-271). 12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155). 13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2009 № 373). 14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897). 15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413). Региональный уровень: 1. Закон "Об образовании во Владимирской области" (Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ). 2. Стратегия действий в интересах детей Владимирской области на 2012 - 2017 годы (Постановление Губернатора Владимирской обл. от 09.10.2012 № 1146). 3. Государственная программа Владимирской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 гг. (Постановление Губернатора Владимирской обл. от 04.02.2014 № 59). 4. Комплекс мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 - 2017 годы (Постановление администрации Владимирской обл. от 13.02.2015 № 93).
Условия реализации программы	1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации 2. Разработка модели участия семьи в воспитательной деятельности ДООУ. 3. Соответствие требованиям программного обеспечения деятельности ДООУ по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания. 4. Обновление содержания, форм и современных технологий, используемых при реализации программы партнерства ДООУ и семьи. 5. Совершенствование деятельности социально-психолого-педагогической службы работы с семьей 6. Совершенствование системы консультирования родителей специалистами различного профиля по

	решению проблем семьи и детства. 7. Проведение научно-практических мероприятий по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения. 8. Применение различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания 9. Реализация инновационных программы по развитию педагогического сопровождения семейного воспитания. 10. Повышение уровня квалификации специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей, в соответствии с требованиями
Показатели качества результатов реализации программы	Родители: - осознание потребности во взаимодействии с педагогами с целью реализации ООП ДОУ, формирования целостной картины мира дошкольников; - знание психофизиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; - знание приемов и методов взаимодействия с педагогами; - активное взаимодействие с педагогами ДОУ по реализации ООП; - самостоятельное обдумывание ситуации, конфликта; - самостоятельное решение проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; - удовлетворенность работой педагогов ДОУ. Педагоги: - осознание необходимости взаимодействия с семьей по реализации ООП, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному); - обладание устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников; - владение знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; - умение ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.;

	- учет социального запроса родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; - умение планирования предстоящего общения, подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; - признание ведущей роли родителей в воспитании детей и роли педагога как «помощника»; - стремление к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей; - владение самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;
	- осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников, формирование установки на доверительное без оценочное взаимодействие с ними.
Преимущества новой системы партнерства ДОУ и семьи	- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей; - учет индивидуальности каждого обучающегося; - самостоятельный выбор родителями направления в развитии и воспитании ребенка - укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий; - возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в ДОУ и семье; - возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений - открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей; - создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ; - диагностика общих и частных проблем в развитии, обучении и воспитании ребенка
Исполнители основных мероприятий программы	Администрация ДОУ Педагоги ДОУ Родители Воспитанники ДОУ

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы	Период	Цель	Организация и проведение мероприятий	Ожидаемые результаты
Организационный	15.09.2025г. - 26.11.2025г.	- создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.	• издание приказа по ДОУ о необходимости разработки программы; • изучение нормативно-правовой и подбор методической литературы по теме; • планирование и подбор тематики мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования; • разработка конспектов мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику; • подбор видеоматериалов, презентаций, фотоматериалов; • определение места проведения мероприятий; • обеспечение техническим оснащением мероприятий; • изготовление наглядного и раздаточного материала информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты)	<i>Для родителей</i> • повышение степени участия родителей в разработке плана мероприятий и отборе информации; <i>Для педагогов:</i> • понимание необходимости активизации традиционных и новых форм сотрудничества ДОУ и семьи;

Основной	декабрь 2025г.	- реализация программных мероприятий	• разработка конспектов и проведение мероприятий по плану программы;	
	ноябрь 2030г.		• подбор видеоматериалов, презентаций, фотоматериалов; • изготовление наглядного и раздаточного материала для проведения мероприятий; • подготовка и реализация стихийно организованных мероприятий	Для родителей: • участие в проведении традиционных и новых форм сотрудничества ДООУ и семьи; • повышение уровня включения в участиях в различных мероприятиях группы и детского сада; • стремление к повышению педагогической компетенции по вопросам воспитания детей Для педагогов: • умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы; • понимание необходимости активизации традиционных и внедрение новых форм сотрудничества ДООУ и семьи;

Аналитический	декабрь 2025г. декабрь 2030г.	- анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; - определение эффективности реализации программы посредством анализа; - планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.		Для родителей: • повышение уровня включения родителей в участия в различных мероприятиях группы и детского сада; • повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей. Для педагогов: • обобщение и распространение опыта работы с семьей; • умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы
---------------	--	---	--	--

2.2. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направления	Задачи	Формы работы	Методы и приемы	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
Педагогический мониторинг	- Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. - Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	-социологические срезы -изучение медицинских карт -посещение на дому -анкетирование -опрос - беседы - шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей - почтовый ящик. - «Не жалобная» книга -блиц-опрос - тестирование	-наблюдение -собеседования -вопросы -письменный опрос	сентябрь май в течении года по плану ДОУ	воспитатели старший воспитатель администратор
Педагогическая поддержка родителей	- Создание атмосферы общности интересов, взаимной поддержки в решении проблем воспитания детей. - Организация совместной	- наглядно-текстовая информация: -памятки -стенды -папки-передвижки -выставки -беседы	-обсуждение -вопросы - подбор материала -показ дея-ти -просмотр дея-ти -презентации	в течении года по плану ДОУ по запросам родителей	старший воспитатель заведующий воспитатель

	деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников. - Проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	-информационный стенд. – консультации -выпуск газет, буклетов - библиотека художественной литературы, игр -родительские собрания - консультативный пункт -день открытых дверей -вечера вопросов и ответов	- видео ролики - интервью - диалог -обсуждение ситуации		
Педагогическое образование родителей	- Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.	- тренинги - семинары - мастер-класс -открытая НОД - практические занятия	-обмен идеями - подбор материала -показ дея-ти -просмотр дея-ти -презентации	в течении года по плану ДОУ	воспитатели
	- Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	- родительские собрания - информация на сайте ДОУ - информационные уголки в группах и	- видео ролики - интервью -игровое моделирование -обсуждение ситуации	стихийно организованные	специалисты ДОУ

		- холле ДОУ -круглый стол -деловые игры -участие в педсовете			
Педагогическое партнёрство	- Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. - Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. - Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	- встречи с интересными людьми -участие в педсовете – создание альбомов -акция - трудовые десанты - создание предметно-развивающей среды - совместные проекты – совместные праздники, концерты, фестивали, экскурсии и поездки - творческий отчет -проектная деятельность	-обмен идеями -совместное творчество -составление сценариев - подбор материала	- в течении года по плану ДОУ - по запросам родителей - стихийно организованные	- зам зав. По АХЧ - воспитатели - старший воспитатель - специалисты ДОУ

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

компонент	показатель	метод исследования	периодичность проведения	ответственный
Мотивационно-ценностный компонент	- Осознание потребности во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников. - Проявление высокой степени включенности в реализации задач ООП ДОУ.	- выявление интересов, основных ценностей семьи через анкетирование, беседы, наблюдение; - выяснения установок семьи на общение с ребёнком; - оформление «Социального паспорта».	- при поступлении в детский сад - по плану воспитателей	- старший воспитатель - воспитатели - специалисты ДОУ
Когнитивный компонент	- Знание психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. - Знание приемов и методов взаимодействия с педагогами.	- тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам; - посещение на дому.	- по плану воспитателей и специалистов ДОУ	- старший воспитатель - воспитатели
Деятельностно-поведенческий компонент	- Реализация методов, приемов родительской поддержки детей в дошкольный период. - Взаимодействие с педагогами ДОУ по реализации ООП.	- сравнительная оценка уровня родительской активности	- в течении года	- воспитатели - старший воспитатель

Рефлексивный	- Самостоятельное обдумывание ситуации, конфликта.	- «Диагностика удовлетворенности родителей и педагогов работой ДОУ» Степанов Е.Н.;	ежегодно в мае	воспитатели
	- Самостоятельное решение проблемы родительской поддержки. - Испытание на себе правильности своего выбора.	- «Подготовка детей к школе»; - «Оценка взаимодействия ДОУ и семьи» (Кротова Т.В.).	ежегодно в апреле май	воспитатели подготовительной группы старший воспитатель

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аралова М. А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. – М.: ТЦ Сфера, 2005
2. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой (ВИРО). РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ на 2016 – 2020 гг. проект. (*интернет-ресурсы*)
3. Давыдова О. И., Богословец Л. Г. Майер А. А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический поход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Дронова Т. Н., вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Г.В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2005.
5. Елжова Н. В Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении / Н. В. Елякова. – Ростов н\ Д: Феникс, 2008.
6. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие. – М.: Айрис – пресс, 2006.
7. Зверева О. Л. Кротова Т. В. Общение педагога с родителями ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Копытова Н. Н. Правовое воспитание в ДОУ. – ТЦ Сфера, 2006.
9. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с **семьей**: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера. 2004.
10. Луневская Н. А., социальный педагог: Авторская программа: Семь-Я. (*интернет-ресурсы*)
11. Монахова А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия \ Художник А. А. Селиванов, - Ярославль; Академия развития: Академия Холдинг: 2002.
12. Медико – психолого – педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / Под. Ред. Е. А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
13. Научно практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением». № 8, № 6, 2005; № 4. 2006.
14. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 200
15. Трофимова Л. Программа взаимодействия с родителями (*интернет-ресурсы*)

5.1. ПЛАН РАБОТЫ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДОУ И СЕМЬИ на 2025 - 2026 учебный год

срок	мероприятия	Ответственные
сентябрь	*Консультация «Обогащение двигательного и речевого опыта малыша в повседневном общении»	* Хитрова П.С.
октябрь	*Папка-передвижка «Дорожная азбука для взрослых»	*Солнцева Н.А.
ноябрь	*Анкетирование «О капризах и упрямстве»	*педагоги
декабрь	*Консультация «Мир вокруг нас. Как правильно дозировать информацию для ребенка»	*Цветкова Р.И.
январь	Семинар-практикум «Театрализованная деятельность как средство формирования речевых навыков и творческих способностей детей дошкольного возраста»	*Конышева Е.А
февраль	Проект «Волшебная сила карандаша»	*Зуйкова В.В.
март	*Консультация «Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи» *Памятка «Книги домашней библиотеки»	*Скороходова Н.И. *Краснова А.О.
апрель	*Круглый стол «У школьного порога»	* Смирнова Т.В.