Принят на педагогическом совете Протокол № 1 от 19, 08, 10152

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий
МБДОУ «Детский сад №8»
М.А.Марфина Мися Приказ №01-10/12/9
от 29.08 холья

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Летский сад № 8»

Программа
«СОДРУЖЕСТВО»
по формированию и развитию
партнёрских отношений ДОУ и семьи
на 2025 -2030годы

:ОНЗДЖУДЕНО: йнтогуловы

#### СОДЕРЖАНИЕ

STATE I	THE THIRD		3 - 9
1.		Паспорт программы	10 - 15
2.	289	Содержание деятельности по реализации программы	10 - 12
	2.1.	Этапы реализации программы	13-15
	2.2.	Направления и формы партнерских отношений	16 - 17
3.		Система оценки достижения планируемых результатов	18
4.		Список источников	19 - 32
5.		Приложение	20 - 26
	5.1.	План партнерских отношений ДОУ и семьи	27 - 30
	5.2	Критерии оценки взаимолействия детского сада и семьи	
	5.3.	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	31 - 32

«СОДРУЖЕСТВО»
по формированию и развитию
партиёрских отношений ДОУ и семьи
на 2025 -2030годы

#### паспорт программы

	ARP FOREIGN VOLUME AND PROPERTY OF THE PROPERT
Наименование программы	Программа «СОДРУЖЕСТВО» по формированию и развитию партнёрских отношений ДОУ и семьи на 2025 -2030 годы
Основание для разработки программы	Завершение реализации Программы формирования и развития партнерских отношений ДОУ и семьи на 2020-2025 гг., утвержденной и принятой на педагогическом совете № 6 от 21 мая 2015.г.
ной полдержин	В настоящее время российское дошкольное образование переживает переломный период. Повод для грядущих перемен – это изменения в законе "Об образовании в Российской Федерации" и сопутствующий
Актуальность программы	ему Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства "семья – детский сад" для их равноправного и заинтересованного партнерства  Новые задачи, встающие перед ДОУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.
Проблема	<ul> <li>проблемы воспитания, развития детей, как правило, решаются только образовательным учреждением и педагогами,</li> <li>воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй,</li> <li>родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП,</li> <li>нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса,</li> </ul>

#### паспорт программы

	ARP FOREIGN VOLUME AND PROPERTY OF THE PROPERT
Наименование программы	Программа «СОДРУЖЕСТВО» по формированию и развитию партнёрских отношений ДОУ и семьи на 2025 -2030 годы
Основание для разработки программы	Завершение реализации Программы формирования и развития партнерских отношений ДОУ и семьи на 2020-2025 гг., утвержденной и принятой на педагогическом совете № 6 от 21 мая 2015.г.
ной полдержин	В настоящее время российское дошкольное образование переживает переломный период. Повод для грядущих перемен – это изменения в законе "Об образовании в Российской Федерации" и сопутствующий
Актуальность программы	ему Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства "семья – детский сад" для их равноправного и заинтересованного партнерства  Новые задачи, встающие перед ДОУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.
Проблема	<ul> <li>проблемы воспитания, развития детей, как правило, решаются только образовательным учреждением и педагогами,</li> <li>воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй,</li> <li>родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП,</li> <li>нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса,</li> </ul>

	взаимного уважения.	
Разработчик программы	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад№8» Федосеева Евгения Евгеньевна	t t
Цель	Установление партнерских отношений с родителями для совместного поиска положитель качествах личности ребенка, обеспечивающих каждому ребенку получение качественного	ных опор в
Задачи ид колоП домо	<ol> <li>Совершенствование нормативно-правового и организационно-управленческого обе развития системы партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников.</li> <li>Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.</li> <li>Объединение усилия для развития и воспитания детей.</li> <li>Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаим.</li> </ol>	спечения от применения от п
ипирницП  их стреацизация  пределеных тран  одную по-новоз е целью создан  имптересованно	Преемственность согласованных действий     Туманный подход     Доброжелательный стиль общения     Индивидуальный подход     Сотрудничество, а не наставничество	нои поддеря втрениках,
Направления 180 иннотов в 2000года мания	1. Педагогический мониторинг 2. Педагогическая поллержка ролителей	
Функции работы ДОУ с семьей	- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, ДОУ;	организуем
ДОО віців	- психолого-педагогическое просвещение родителей; - вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность - помощь отдельным семьям в воспитании детей;	юблема

	- взаимодействие родителей с общественными организациями города;
Сроки реализации программы	2025 — 2030 гг.  Минобрийуки РФ от 17.10.2013 № 1155)  от ответный государственный образоватський стандарт начального общего общего.
Этапы реализации программы	1. Организационный 2. Основной дально манадара манадарар манадарар 41 3. Аналитический (СОХ М ООСС) СТО ФЯ изувидоним
Нормативно- правовая база реализации программы	<ol> <li>Федеральный уровень:</li> <li>Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).</li> <li>Семейный кодекс РФ (ФЗ от 29.12.1995 № 223-ФЗ в ред. от 13.07.2015).</li> <li>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ в ред. от 13.07.2015).</li> </ol>
ы (Постановлен 2014 - 2020	
имирской област 15 № 93).	6. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ
воспитательно	<ul> <li>7. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р).</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение</li> </ul>
плению ресурса	20.05.0015 30.006 3
	(Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666).  10.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк
	А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., 2009).  11.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ от

ОВ

		04.02.2010 № Пр-271).
		12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ
		Минобризуки РФ от 17 10 2013 № 1155)
		13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ
		Минобрнауки РФ от 22.12.2009 № 373).
		14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ
		Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
1.0		15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
(8)	MO-11-M-10S	70.12 (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413). паткинди ФД кинулитоной вево комонеди
		Региональный уровень: двод в ЕФ-822 м 2001.51 02 по ЕФ) ФО выром пыний мод 22
Deg.	a 1 do 470 723	1. Закон "Об образовании во Владимирской области" (Закон Владимирской области от 12.08.2013 №
		86-O3).
то Е	Di "minusperi	2. Стратегия действий в интересах детей Владимирской области на 2012 - 2017 годы (Постановление
		Губернатора Владимирской обл. от 09.10.2012 № 1146). Ф-451 Ф/ 8001 70.45
TO C	Ирсан кенча Р	3. Государственная программа Владимирской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 гг.
		(Постановление Губернатора Владимирской обл. от 04.02.2014 № 59).
Yikaa	2025 1934 (	4. Комплекс мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области
		на 2015 - 2017 годы (Постановление администрации Владимирской обл. от 13.02.2015 № 93).
	словия	1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной
	еализации	деятельности образовательной организации вато подпажания в подражения в предоставляющим в подпажания в предоставляющим в подпажания в предоставляющим в подпажания в подпажани
on His	оограммы	2. Разработка модели участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ.
		3. Соответствие требованиям программного обеспечения деятельности ДОУ по укреплению ресурсов
51,671	patest to 2025	The state of the s
		4. Обновление содержания, форм и современных технологий, используемых при реализации
ROME	Poccuu ("Lum	Till I I
		5. Совершенствование деятельности социально-психолого-педагогической службы работы с семьей
TO CO	резидентом Р	6. Совершенствование системы консультирования родителей специалистами различного профиля по
		6

анизации радицие и	решению проблем семьи и детства.  7. Проведение научно-практических мероприятий по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения.		
Этины Органовическая в иномон в положительных	<ol> <li>Применение различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания.</li> <li>Реализация инновационных программы по развитию педагогического сопровождения семейного воспитания.</li> <li>Повышение уровня квалификации специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей,</li> </ol>		
	соответствии с требованиями		
Показатели качества результатов	Родители: - осознание потребности во взаимодействии с педагогами с целью реализации ООП ДОУ, формирования целостной картины мира дошкольников;		
реализации программы   программы  программы  программы  программы  программы  программы			
обеспечивающ	Педагоги: - осознание необходимости взаимодействия с семьей по реализации ООП, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному);		
	<ul> <li>- обладание устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников;</li> <li>- владение знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;</li> <li>- умение ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т,</li> </ul>		

иказ

иказ

иказ

ания

3 №

ение

0 гг.

пасти

ьной

рсов

ации

ей ия по

	У (
	- учет социального запроса родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;
облем семенно	- умение планирования предстоящего общения, подбирать необходимую информацию, традиционные и
	нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;
	- признание ведущей роли родителей в воспитании детей и роли педагога как «помощника»;
стения семенно	- стремление к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в
твие с семьей.	воспитании детей; подпусо дотоннационо ницианфинана княоду анизинают от
Madwoo a area	- владение самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных
	моментов и недостатков;
, формирования	- осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников,
	формирование установки на доверительное без оценочное взаимодействие с ними.
Преимущества	- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию
новой системы партнерства	воспитанию детеи;
ДОУ и семьи	- учет индивидуальности каждого обучающегося;
	- самостоятельный выбор родителями направления в развитии и воспитании ребенка
вильность своег	- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий;
	- возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в ДОУ и семье; - возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений
	- открытость петского сапа ппа семьи.
	- сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
HAMSHOHEN MAKAMAN TRICK	- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающи
	единые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ;
AUA.	- диагностика общих и частных проблем в развитии, обучении и воспитании ребенка
Исполнители	Администрация ДОУ
основных	Педагоги ДОУ потребностей родителей; намения заполно учетовного учетовного потребностей родителей;
мероприятий	- умение ориентироваться в информации, отбирать из нес необходимое для со исэтироваться в информации.
программы	Воспитанники ДОУ
	8

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Этапы	Период	Цель	РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Организация и проведение мероприятий	Own recover to posture many
(	рганизационный	15.09.2025г.	- создание условий	• издание приказа по ДОУ о	Ожидаемые результаты Для родителей
			и подбор средств,	необходимости разработки	• повышение степени участия
		26.11.2025г.	ресурсов для	программы;	родителей в разработке плана
	HR B YESCTIME B		эффективной	• изучение нормативно-правовой и	мероприятий и отборе
	ых мероприятиях и детского сада;		реализации	подбор методической литературы по	информации;
			программы.	теме;	satisficial posterest no
	ение к повышен		х мероприятий	• планирование и подбор тематики	Bulliand socuration devel.
	ческой компете		DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF	мероприятий с детьми и родителями на	Commence of the Commence of th
98	восим восимтания	quoa on	1	основе анкетирования;	Для педагогов:
	2902020	Для пед		• разработка конспектов мероприятий,	• понимание необходимости
	PROPORTING SALE		"Tummposanse is	индивидуальных консультаций на	
	моделировать		BODDOCTAPORRES	актуальную тематику;	активизации традиционных и
	ействие с семьен		Market and the second second	• подбор видеоматериалов,	новых форм сотрудничества
	пользование		castronnoi ron c	презентаций, фотоматериалов;	ДОУ и семьи;
	и моф хинево		VENTON TO THE RESERVENCE OF THE PERSON OF TH	• определение места проведения	
	в работы;	NETOLO	BEOMOGRAPHY	мероприятий;	
	иние необходим	миноп +	In-diam.	• обеспечение техническим	
	нонимдерт приднен	EHUNTHE	NAME OF TAXABLE PARTY.	оснащением мероприятий;	
	ие новых форм		Section 1	• изготовление наглядного и	
	ичества ДОУ и			раздаточного материала	
				информационно - просветительской	
				направленности (памятки, буклеты)	

цих

	Основной	декабрь 2025г.	- реализация программных мероприятий	• разработка конспектов и проведение мероприятий по плану программы;	Для родителей: • участие в проведении
RH	ителей ение степени участ ей в разработке шк ятий и отборс	ноябрь 2030г.	на го ДОУ от правовой и наской интературы и	<ul> <li>подбор видеоматериалов,</li> <li>презентаций, фотоматериалов;</li> <li>изготовление наглядного и раздаточного материала для проведения мероприятий;</li> <li>подготовка и реализация стихийно</li> </ul>	<ul> <li>участие в проведении традиционных и новых форм сотрудничества ДОУ и семьи;</li> <li>повышение уровня включения в участии в различных мероприятиях группы и детского сада;</li> </ul>
1 /	ситивичниций продости продости прадиционных орм сотрудничест семьи;	пі. • поним активия повых ф	догьми и родителямі окания; непектов мероприя; их консультаций вшилатику, матику, мат	фиткипросом хиннавовинало основе анкети « разработка м на предейства м на пре	• стремление к повышению педагогической компетенции по вопросам воспитания детей Для педагогов:  • умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование
	Restorative as 1.4.	constraint de la constr	о миля устан в выше о схническим г поличения сроирия вигляного и в выше виглядного и в выше	дауод за пачуров и мероприятый;  болицением м  осибитением м  раздаточного  ниформацион	разнообразных форм и методов работы;  • понимание необходимости активизации традиционных и внедрение новых форм сотрудничества ДОУ и семьи;

Аналитический	декабрь	- анализ	HARLEMENT OF THE HAR	Для родителей:
Ответственны за проведени меропраяти	2025г.	деятельности специалистов, осуществляющих	лачи общения Формы работы да запискуудов-	включения родителей в участии в различных
воспитатели	декабрь 2030г.	реализацию программных мероприятий;	вособразие социалогические ч гребностей, срезы поблем облем научение что жите	мероприятиях группы и детского сада;
воспитатель	в течении геда	- определение эффективности	медицинских карт посещение на дому	компетенции родителей по вопросам воспитания детей.
администрат	по плану ДОУ	реализации программы посредством	ности - опрос ботой ДОУ беселы житацию	on Stephenon
		анализа; - планирование и	- шкатулка, и сундучк вопросов и пожелани	• обобщение и распространение опыта работы с семьей;
Heataracesecole	- З'оркитова редіт алей за	корректирование плана мероприятий на следующий год с	родителей в принивальной видикальной види	• умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование
oppensamme	посинания дет Я, прика	учетом выявленных	- тестирование по	разнообразных форм и методов работы
старший восинтатель	в теченин года по плану ДОУ сущиндей!	проблем и пожеланий участников.	сересов, пиформация:	Недагогическая общности ин- полнержка взаимо подде
Заведующий	по запросам родителена	материала -показ дея-пи -просмотр дея-ти		решенит просволитания д

хи

тый;

## 2.2.НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Направления	Задачи вклюнен	Формы работы	Методы и приемы	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
Педагогический мониторинг гине педагогический коми родителей по колосов:  воспитания детей по колосов:  воспитания детей по колосов:  одне и моделировать коль зование с семьей, поль зование водине водине водину форм и моделих форм и морм и	- Изучение своеобразие семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.  - Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	-социологические срезы -изучение медицинских карт -посещение на дому -анкетирование -опрос - беседы - шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей - почтовый ящик - «Не жалобная» книга -блиц-опрос - тестирование	-наблюдение -собеседования -вопросы -письменный опрос	сентябрь май в течении года по плану ДОУ	воспитатели старший воспитатель администратор
Педагогическая поддержка родителей	- Создание атмосферы общности интересов, взаимо поддержки в решении проблем воспитания детей.	- наглядно-текстовая информация: -памятки -стенды -папки-передвижки -выставки -беседы	-обсуждение -вопросы - подбор материала -показ дея-ти -просмотр дея-ти -презентации	в течении года по плану ДОУ по запросам родителей	старший воспитатель заведующий воспитатель

	деятельности,	-информационный	- видео ролики	K PERTURA	los
	направленной на развитие	стенд консультации	- интервью		
	у родителей умений	-выпуск газет,	- диалог		
	воспитания	буклетов	-обсуждение	C. Martinesses and I	
	дошкольников.	- библиотека	ситуации		
oll age may su	от инпорет а никоди неи	художественной	ормацией о 4 во	PHI HOMOO - 500	Педагогичес
PXA	- Проявление уверенности	литературы, игр		развитии реб	партыёрство
	в успешности	-родительские	/'e	особеннасти	
воснитатели	воспитательной	собрания	E03 C03		HOCALSTONE CH
	деятельности.	- консультативный	ие усилни для -ал	- Объединен	
	doop	пункт	тт- кинетипос	в н вигнавец	Official primary and
винарто в прини	сривля применя стихийно	-день открытых	ээ - шенис	детей, приоб	AC-M
ные восинтатель		дверей Мото положения	esq	родителей к	
	HER THEROOF HEROF VEH SELECTION	For the contract of the second		педаголичее	STATES OF THE PARTY OF THE PART
Осто специаниеть		ответов	gust tro so	процессул	occurrence.
YOU	- Формирование у	- тренинги	-обмен идеями	в течении года	воспитатели
Педагогическое	родителей знаний о	- семинары	- подбор	по плану ДОУ	coeurono de la
образование	воспитании и развитии	- мастер-класс	материала	творческой	специалисть
родителей	детей, практических	-открытая НОД	-показ дея-ти	по запросам	ДОУ
	навыков.	- практические	-просмотр дея-ти	родителей	
	тапынай испорт.	занятия	-презентации	Pomilian	Tipaneli .
Carlo William Da	- Индивидуальная	- родительские	- видео ролики	стихийно	ocakuses.
(1800)	адресная помощь в	собрания	- интервью	организованные	
	воспитании детей.	- информация на сайте	-игровое	op. williooballilibit	
		ДОУ	моделирование		
		- информационные	-обсуждение		
The state of the state of		уголки в группах и	ood jacquille		

ые

op

		холле ДОУ	un-	пектельност	
G		-круглый стол	ото повинием вы Т	интопаления ( т.т.	
		-деловые игры	умений	натытикод к і	
		-участие в педсовете	#VB	REHEIMOOR	
	Name of the second	DIDITION OF THE PROPERTY OF THE	18 - 1 - 61	ENHAROZINOR	
<b>Гедагогическое</b>	- Обмен информацией о	- встречи с	-обмен идеями	в течении года	зам зав. По
артнёрство	развитии ребенка, его	интересными людьми	-совместное	по плану ДОУ	АХЧ
	особенностях.	-участие в педсовете –	творчество	в успенност	
		создание альбомов	-составление	по запросам	воспитатели
	- Объединение усилий для	-акция	сценариев	родителей	
	развития и воспитания	- трудовые десанты	- подбор		
	детей, приобщение	- создание предметно-	материала	стихийно	старший
	родителей к	развивающей среды	Sur.	организованные	воспитателн
	педагогическому	- совместные проекты			
	процессу.	– совместные	arn		специалист
ROTETTOROOS SE	OT NHHOPST 8 HMRSUH FISH	праздники, концерты,		- Фринрова	доу
V	- Создание условий для	фестивали, экскурсии		е родителей зн	Педаготич <b>ес</b> ко
СПециалист	творческой	и поездки			экуназатына
JOY	самореализации	- творческий отчет	им - Нитпиској н		подрагия в
NOA S	родителей и детей.	-проектная		детей, практ	
	A none menor content, grows	деятельность	Web and the	- numberon:	

## 3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

компонент	показатель «УОЦ п	одода а метод исследования омного	периодичность проведения	ответственный
Мотивационно- ценностный компонент	- Осознание потребности во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира	- выявление интересов, основных ценностей семьи через анкетирование, беседы, наблюдение;	- при поступлении в детский сад - по плану воспитателей	старший воспитатель воспитатели
Forcesson I S. Housest I depresson 219	дошкольников Проявление высокой степени включенности в реализации задач ООП ДОУ.	<ul> <li>выяснения установок семьи на общение с ребёнком;</li> <li>оформление «Социального паспорта».</li> </ul>	eneman / H. B. Esca	специалисты ДОУ
Когнитивный сомпонент	<ul> <li>Знание психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.</li> <li>Знание приемов и методов взаимодействия с педагогами.</li> </ul>	- тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопроса; - посещение на дому.	- по плану воспитателей и специалистов ДОУ	старший воспитатель воспитатели
сведенческий сомпонент	<ul> <li>Реализация методов, приемов родительской поддержки детей в дошкольный период.</li> <li>Взаимодействие с педагогами ДОУ по реализации ООП.</li> </ul>	- сравнительная оценка уровня родительской активности	- в течении года	воспитатели старший воспитатель

<b>Рефлексивный</b>	- Самостоятельное об, ситуации, конфликта.	думывание	- «Диагностика удовлетвореннос		ежегодно в мае	воспитатели
йыныягограто	- Самостоятельное реш проблемы родительско	The second secon	педагогов работо Степанов Е.Н.;	ой ДОУ»	ежегодно в апреле	воспитатели подготовитель
il innepa	- Испытание на себе пр	авильности	- «Подготовка де	тей к школе»;	оп болгон экпенеооб	группы
менятатель	своего выбора.	sagar-	- «Оценка взаимо	одействия ДОУ	май	
репитателн	воспитателей в	ecousi.	и семьи» (Кротова Т.В.).		ольтайия тетей, фо выже ной карсияны м	старший воспитатель
пециалнеты ОУ			<ul> <li>выяснения уста общение с ребён - оформление «С паснортау»</li></ul>		оджольприсов: Проявление павсо споченноста в реали ОП ДОУ:	
гариміі оспитатель	ую паанунуны ст	палью изучения			Знание пенхофизнов гобенностей де <mark>тей д</mark> о	
осцитатели	специалистов «ДОУ списиция» — ви		- посетиение но п			
оспитателн гаралий						јенческий ју
оспитатель					Взануюлействие с пе о реализствии ООЙ.	

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- 1. Аралова М. А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. М.: ТЦ Сфера, 2005
- 2. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой (ВИРО). РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ на 2016 2020 гг. проект. (интернет-ресурсы)
- 3. Давыдова О. И., Богословец Л. Г. Майер А. А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический поход. М.: ТЦ Сфера, 2005. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- 4. Дронова Т. Н., вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Г.В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. М.: Просвещение, 2005.
- 5. Елжова Н. В Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении / Н. В. Елякова. Ростов н\ Д: Феникс, 2008.
- 6. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие. М.: Айрис пресс, 2006.
- 7. Зверева О. Л. Кротова Т. В. Общение педагога с родителями ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 8. Копытова Н. Н. Правовое воспитание в ДОУ. ТЦ Сфера, 2006.

И

ельн

- 9. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера. 2004.
- 10. Луневская Н. А., социальный педагог: Авторская программа: Семь-Я. (интернет-ресурсы)
- 11. Монахова А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия \ Художник А. А. Селиванов, Ярославль; Академия развития: Академия Холдинг: 2002.
- 12. Медико психолого педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / Под. Ред. Е. А. Каралашвили. М.: ТЦ Сфера, 2006. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- 13. Научно практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением». № 8, № 6, 2005; № 4. 2006.
- 14. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. М.: АРКТИ, 200
- 15. Трофимова Л. Программа взаимодействия с родителями (интернет-ресурсы)

1: Аралова М. А.: Сормирование коллектива ДОУ: Поихологическое сопровождение. — М.; ТЦ Сфера. 2005.

2. Владимирскиймиститут развития образования именя Л.И. Повиковой (ВИРО), рег иональдая программа формирования и

3. Давыдова О. И., Богословей Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в детском саду: Этионедагогический поход. – М.: ТЦ

4. Дронова Т. Н., влесте с семьей: пособие по взанмолействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. Л. В.

5. Еджова Н. В Работа с дстьми и родителями в дошкольном образовательном учреждения / Н. В. Елякова. - Ростов и/ Д:

7. Зверева О. Я. Кротова Т. В. Общение педагога с родителями ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

15. Трофимова Л. Программа взаимодействия с родителями (интернет-ресурсы)

# 5.1. ПЛАН РАБОТЫ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДОУ И СЕМЬИ на 2025 - 2026 учебный год

enov	мероприятия	Ответственные		
срок	*Консультация «Обогащение двигательного и речевого опыта малыша в повседневном общении»	* Хитрова П.С.		
октябрь	*Папка-передвижка «Дорожная азбука для взрослых»	*Солнцева Н.А.		
ноябрь	*Анкетирование «О капризах и упрямстве»	*педагоги		
декабрь	*Консультация «Мир вокруг нас. Ќак правильно дозировать информацию для ребенка»	*Цветкова Р.И. додо		
<b>январь</b> ручны	Семинар-практикум «Театрализованная деятельность как средство формирования речевых навыков и творческих способностей детей дошкольного возраста»	*Конышева Е.А		
7 januvg	не итогов работы ДОУ за прошедший Все	Мий Подведен		
февраль	Проект «Волшебная сила карандаша» з Мандеру	*Зуйкова В.В.		
март	*Консультация «Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи	*Краснова А.О.		
macronom	*Памятка «Книги домашней библиотеки»			
апрель	*Круглый стол «У школьного порога»	* Смирнова Т.В.		