

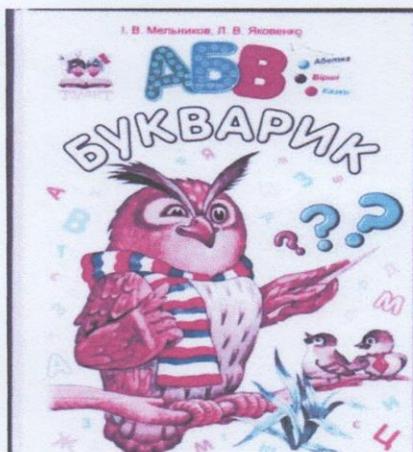
Управление образования и молодежной политики
Администрации муниципального образования
город Гусь-Хрустальный Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад
№8» Протокол № 7
От 18.06.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ «Детский сад №8»
Марфина М.А.
Приказ №01-18/133
От 18.06.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год



Автор-составитель: воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 8»
Зуйкова Вероника Витальевна
высшая квалификационная категория

Гусь-Хрустальный
2025 г.

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	3-7
1.2	Цели и задачи	7
1.3	Содержание программы	8-51
1.4	Планируемые результаты освоения программы	52
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарно-учебный график	52-60
2.2	Условия реализации программы	61
2.3	Формы подведения итогов	62
2.4	Оценочные материалы	63
2.5	Методические материалы	64
2.6	Список использованной литературы	65
3	Приложения	66-68
3.1	Диагностические материалы. Дидактические пособия.	66-68

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1. 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

«Чтение – лучшее учение». (Русская пословица)

Программа «Букваренок» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей шестилетнего и семилетнего возраста. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над словом, звуками, которые обозначаются данным знаком. У детей развиваются: понимание смысла слова, слуховое восприятие; дошкольники учатся слышать произносимые слова, вслушиваться в звучащее слово, делить его на слоги, выделять звуки и только после этого обозначать звуки буквой. Обучение чтению опирается на звуковой анализ слова.

1.1.1. Предлагаемая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2. Актуальность программы «Букваренок» заключается в том, что современное развитие коммуникационных технологий подразумевает владение грамотой, навыками чтения, письма и в то же время владение культурой речи.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы).

Учитывая **соответствие потребностям времени** быстрой и успешной адаптации будущих первоклассников к учебному процессу в начальной школе, в процессе реализации программы у дошкольников развивается устная речь, чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух; формируются: звуковая культура речи, правильное произношение, что немаловажно для подготовки к письму, к учебной деятельности.

1.1.4. Отличительной особенностью программы «Букваренок» является использование игровых технологий. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается интерес к занятиям и желание узнавать новое, у детей появляется стимул к деятельности. Игровые технологии позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия, доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности, повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей. Широко используется развитие моторики и тактильных ощущений: лепка букв, изготовление букв из природных материалов, выкладывание из счетных палочек.

1.1.5. Новизна. Программа способствует освоению детьми различных сторон социальной действительности, развитию активной гражданской позиции, патриотизма, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья. Программа построена в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.

Многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к чтению, умению читать. И в этом есть рациональное зерно, чтение способствует интеллектуальному развитию. Обучение чтению предполагает максимальное вовлечение каждого ребёнка, индивидуальный подход. Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть соотношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может освоить с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук

1.1.6.Адресат программы.

Программа «Букваренок» разработана для детей подготовительной группы, возраст детей 6-7 лет. Количество обучающихся до 15 человек, в том числе дети с ОВЗ и (или) дети-инвалиды.

У детей 6 -7 лет наступают и некоторые изменения в костной системе. Следует отметить, что изгибы позвоночника только начинают формироваться, позвоночник детей очень податлив, при неправильных исходных положениях, сопровождаемых длительными напряжениями, возможны искривления. Это объясняется недостаточным развитием мускулатуры мальчиков, поэтому очень важно детям с 5-7 лет давать упражнения, способствующие укреплению позвоночных мышц, с тем, чтобы

исключить развитие кривизны позвоночника и следить за осанкой при организации занятий.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Расширяются аналитические возможности. Ребенок размышляет над своими поступками и окружающими. У детей появляется стремление проверить свои силы в той или иной деятельности, добиться каких-либо достижений. Интересы детей становятся более разнообразными, но не обладают еще достаточной емкостью.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.1.7. Срок реализации программы. Срок реализации программы 1 год. Объем учебных часов составляет – 72 часа.

1.1.8. Уровень программы – ознакомительный.

1.1.9. Особенность организации образовательного процесса. Традиционный образовательный процесс.

1.1.10. Форма обучения: занятия по обучению чтению. **Обучение осуществляется в очной форме. Режим занятий.** Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 минут).

1.2 Цель программы.

Учить детей подготовительной к школе группы обозначать звуки русского языка буквами. Учить правильному осознанному слоговому чтению. Развивать фонематический слух. Мотивировать к успешному обучению в школе.

Задачи программы.

*** Образовательные**

- Изучить все звуки русского язык и обозначение их на схемах и буквами.

- Формировать у детей умение правильно, осознанно читать по слогам.
- Сочетать обучения слоговому чтению с предупреждением ошибок при письме (печатными буквами).
- Обогащать словарь детей словами всех частей речи, учить грамотно строить высказывания.

*** Метапредметные**

- Совершенствовать коммуникативные навыки: умение задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, вступать в диалог, обращаться к педагогу с просьбами, предложениями, проявлять активность на занятиях.
- Формировать основ продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- Формировать навыки контроля и коррекции.

*** Личностные**

- Формировать мотивацию (учебную, социальную) к успешному обучению в школе.
- Привлечь родителей к сотрудничеству в развитии речи и навыков чтения детей.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план на 1 год обучения для детей 6-7 лет.

(Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество минут			Формы аттестации /контроля
		Всего (минут)	Тео-рия	Прак-тика	
1	Речь письменная и устная. Слова, слоги. Звуки речи. Диагностика.	30	10	20	Входящая диагностика
2	Гласный звук: IaI, буквы A,a	30	10	20	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из счетных палочек буквы A.
3	Гласный звук: IyI, буквы У,у	30	10	20	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из счетных палочек буквы У.

4	Гласный звук: IoI, буквы O,o	30	10	20	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляция звука. Моделирование из пластилина буквы O.
5	Схематическое обозначение гласных звуков.	30	10	20	Контроль и коррекция правильности чтения изолированных букв.
6	Согласный звук: ImI, буквы M,m	30	10	20	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука, изолированных букв. Лепка букв из пластилина.
7	Согласный звук: IcI, буквы C,c. С.8	30	10	20	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука, изолированных букв.
8	Соединение звуков A,Y. Чтение букв, чтение слогов YA, AY, AO, YO. Стр. 9,10.	30	10	20	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков и сочетаний AY, YA, AO, YO.
9	Соединяем буквы, читаем слоги. Стр. 11-12	30	10	20	Контроль умения чтения слогов (гласный+согласный) групповой и индивидуальный.
10	Схемы обратных слогов (гласный +согласный). Стр.11,13.	30	10	20	Контроль и коррекция чтения, составления слогов из букв «Разрезной азбуки». Стр. 11,13. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.
11	Учимся соединять буквы. (согласный+гласный)	30	10	20	Чтение слогов слияния. Составление схем слогов и слогов из букв «Разрезной азбуки». Чтение слов состоящих из одинаковых слогов. Чтение предложений, интонация восклицания. Стр.14-15.
12	Схемы слогов слияния.	30	10	20	Чтение слогов с.14-15. Контроль умения дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.

					Чтение и составление слогов из букв разрезной азбуки.
13	Читаем слитно. Стр.16	30	10	20	Звуковые дорожки. Схемы слогов, составление слогов из букв разрезной азбуки.
14	Закрепление пройденного. Стр.17	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов из 3 букв, выкладывания слов из букв «Разрезной азбуки»; определения места звука в слове; умения ориентироваться на странице книги. Чтение предложений со знаками препинания и восклицания.
15	Согласные звуки ІхІ ,ІхІ Стр. 18-19	30	10	20	Чтение однотипных слогов, слов, предложений.
16	Согласные звуки ІрІ ,ІрІ, стр.20-21	30	10	20	Чтение слов, текстов. Развитие понимания смысла прочитанных слов. Большая буква в именах собственных.
17	Согласный звук ІшІ всегда твердый. Закрепление пройденного.	30	10	20	Чтение слов: Са-ша, марш, хо-ро-шо. Отчетливое произнесение слогов. Чтение текста «Хорош марш!» Имена людей пишутся с большой буквы. Схемы предложений. Чтение предложений. Дифференциация звуков и букв: С, Ш. Стр.23. Схемы предложений. Чтение предложений и текста.
18	Гласный звук ЫІ. Стр.24	30	10	20	Чтение слогов и слов с гласным звуком ЫІ. Печатание слогов. Чтение текстов с опорой на иллюстрации. Знание правил про написание заглавных букв.
19	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Стр.25-26.	30	10	20	Чтение слогов и слов с буквой Л. Чтение

					предложений из трех слов.
20	Дифференциация звуков и букв Л,Р. Стр. 26-27. Закрепление пройденного. Схемы предложений. Чтение повествовательных предложений. Звуковой анализ.	30	10	20	Проверка усвоения изученных букв(10 букв), артикуляции и произношения звуков лІ, ІрІ и их дифференциация при чтении.
21	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Употребление в речи местоимений. Стр. 28-29 .	30	10	20	Промежуточная диагностика навыков чтения (умения читать слоги, слова) предложения из 2-3 слов).
22	Диагностика усвоения материала. Закрепление.Стр.30	30	10	20	Промежуточная диагностика навыков чтения (слогов, слов, предложений из 2-3 слов).
23	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Клички животных пишутся с большой буквы. Стр. 31.	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слогов, слов, умения отвечать на вопросы.
24	Учим отвечать полным ответом с опорой на картинку. Стр. 32.	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слогов, слов из 5-6 букв, понимания прочитанного.
25	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Стр.33	30	10	20	Контроль и коррекция умения выделять заданный звук в слове, составлять схемы слов.
26	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Стр.34 Дифференциация звуков и букв и-ы. Стр.34-35. Пересказ по картинке и схеме.	30	10	20	Дифференциация звуков и букв и-ы. Твердая и мягкая команда для прочтения слогов слияния. Контроль и коррекция чтения слогов, слов и текста. Проверка понимания смысла прочитанного. Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; слов и текстов с буквой «И».
27	Закрепление. Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Дифференциация звуков и букв	30	10	20	Дифференциация звуков и букв и - ы. Твердая и

	и-ы. Стр.35-36.				мягкая команда для прочтения слогов слияния. Контроль и коррекция чтения слогов, слов и текстов. Пересказ по картинке и вопросам. Звуковой анализ слов: МИШКА, МЫШКА.
28	Согласные звуки Пп, Пп; буквы П,п. Стр.37-38 Пересказ при помощи картинки. Стр. 38.	30	10	20	Дифференциация звуков Пп-тТ. Чтения и понимания смысла прочитанных слов, текстов.
29	Согласные звуки ИзI, Из I; букв З,з . Стр. 39-40	30	10	20	Проверка и коррекция правильной артикуляции и произношения звуков: [З-С] их дифференциации. Чтение слогов, слов, и текста «Зима». Формировать внимание при прочтении близких по написанию и произношению слов.
30	Дифференциация звуков и букв С,с и З, з. Стр.40-41.	30	10	20	Проверка и коррекция правильной артикуляции и произношения звуков: [З-С] их дифференциации.
31	Согласный звук Йй; буквы Й, й. Дифференциация звуков и букв И,Й. Стр.42-43.	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов с буквами И,Й; дифференциации этих букв. Проверка умения читать слова из 4 букв слитно.
32	Стр.43-44. Звук Йй в конце слов. Имена прилагательные. Составление описательного рассказа.	30	10	20	Чтение звука Йй в конце слов. Имена прилагательные. Развитие речи. Составление описательного рассказа.
33	Согласные звуки ГгI, ГгI; буквы Г, г. Стр. 45 Дифференциация звуков и букв Г-К. Стр.46 Закрепление. Развитие речи. Вопросительные предложения, знак вопроса. Стр.46	30	10	20	Чтение и дифференциация звуков и букв Г-К. Стр.46 Закрепление. Развитие речи. Чтение вопросительных предложений, знак вопроса и

					вопросительная интонация. Умение отвечать на вопросы полным ответом. Стр.46
34	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы Стр.47-48. Закрепление пройденного.	30	10	20	Проверка и коррекция правильной артикуляции и произношения звуков твердого и мягкого. Чтения слов с буквами В, в.
35	Развитие речи. Восклицательные предложения. Знаки в препинания, интонация. Стр.49-50.	30	10	20	Восклицательные предложения. Знаки в препинания, интонация. Пересказ текста с опорой на иллюстрацию.
36	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д. Стр. 51.	30	10	20	Чтение по цепочке. Умения следить за чтением других детей. Продолжать чтение, не прерывая цепочку.
37	Дифференциация звонких и глухих звуков Ід-ті и букв д-т. Стр. 52	30	10	20	Дифференциация звонких и глухих звуков Ід-ті и букв д-т. Стр. 52 Развитие речи. Интонация вопросительных предложений. Ответы на вопрос полным ответом.
38	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Развитие речи. Однокоренные, родственные слова. Стр.53-54	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов и предложений с буквой Б,б. Контроль и коррекция чтения и составления слов: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ.
39	Дифференциация звонких и глухих звуков Іб-пі и букв б-п. Развитие речи. Однокоренные слова. Образование прилагательных от существительных. Составление описательного рассказа. Стр.54-55.	30	10	20	Контроль и коррекция произношения звуков Іб-пі, чтения текстов «Грибники», «Грибники устали», ответы на вопросы, понимание основной мысли.
40	Закрепление пройденного материала.	30	10	20	Закрепление пройденного материала. Развитие речи. Интонация вопросительных и восклицательных

					предложений. Ответы на вопрос полным ответом. Пересказ по вопросам. Стр. 54-57. Дополнительный материал для хорошо читающих детей стр. 57 чтение рассказа «Грибной суп».
41	Согласный звук [ж] - всегда твердый; буквы Ж, ж. Стр. 58.	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов с буквой Ж.
42	Дифференциация звуков [ж]-[з]. Стр.59	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов с буквами ж-з.
43	Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Познакомить с правилом написания -ЖИ.	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов с буквами ж-ш. понимания правила ЖИ-ШИ пиши с буквой И, письмо слогов и слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.
44	Буквы Е, е. Правила поведения в лесу. Стр.61.	30	10	20	Контроль и коррекция произношения гласной Е,е в начале слова и после согласной. Ответы на вопросы при помощи картинок. Стр.61.
45	Буквы Е.е. Закрепление. Пересказ по иллюстрации. Стр.62-63.	30	10	20	Контроль и коррекция навыков чтения слогов, слов, предложений.
46	Буква Ъ. Стр. 64-65.	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов с буквой Ъ – знак. Проверка правильного чтения слов ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.
47	Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или в середине слова. Стр.66-67	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов с буквой Ъ – знак в середине слова, слов с буквой Ъ – знак разделительный.
48	Буквы Я, я. Дифференциация букв А, Я. Стр.68-69	30	10	20	Проверка сформированности представлений: «Буква Я-буква, слог и слово». Контроль и коррекция чтения слов с буквами а-я.
49	Развитие речи. Согласование существительных с числительными.	30	10	20	Проверка сформированности

	Пересказ текста рассказа. Стр.70-71				представлений о согласовании числительных и существительных, умения отвечать на вопросы полным ответом.
50	Буквы Ю, ю. Дифференциация У-Ю. Стр.72-73. Местоимения единственного и множественного числа с.72-73	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов с буквами у-ю.
51	Буквы Ё, ё. Дифференциация О-Ё. Развитие речи. Рассказывание по картинке. Стр. 74-75.	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ё»; дифференциации звуков и буквы. Сформированности навыков самоконтроля и самооценки.
52	Буквы Ё, ё. Закрепление. Стр. 75-76.	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ё». Развитие речи. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ответы на вопросы предложением.
53	Дифференциация гласных Е - Ё звуков. Стр.78-79	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов с буквами Е – Ё.
54	Мягкий согласный звук [ч]; буквы Ч, ч. Стр.80-81	30	10	20	Контроль и коррекция произношения звука [ч]; сформированности представлений о мягком согласном [ч]; чтения слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук, усвоения правил чтения.
55	Дифференциация букв и звуков [ч-с-ш], дифференциация чтения ч-ть . Стр.82-83.	30	10	20	Контроль и коррекция дифференциации звуков [ч-с-ш], дифференциация чтения ч-ть.
56	Гласный звук [э]; буквы Э, э. Стр.84	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов с буквой буквой «Э».

57	Согласный звук (ц-глухой, твердый); буквы Цц . Стр.85.	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ц»; обогащение словаря детей. Контроль понимания смысла слов «жнец, умелец».
58	Дифференциация букв и звуков Иц-чІ. Стр.86	30	10	20	Контроль и коррекция дифференциации звуков Иц-чІ
59	Дифференциация букв и звуков Иц-сІ. Стр.87	30	10	20	Контроль и коррекция дифференциации звуков Иц-сІ
60	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Повторение ПДД. Текст «Светофор» Стр.88	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ф». Практика, игра «Я пешеход»
61	Закрепление пройденных букв. Правила поведения на улице, текст «Свинья Фефела». Стр.89	30	10	20	Контроль и коррекция чтения слов, предложений, умения читать по цепочке.
62	Согласный мягкий звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков Щ-Ч-С. Стр.90.	30	10	20	Диагностика и коррекция произношения, дифференциации звуков и букв Щ, Ч, С.
63	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Чтение целыми словами. Стр.91-92	30	10	20	Развития навыков чтения. Чтение слоговых таблиц, слов, текстов. Чтение слов слитно.
64	Ъ – разделительный знак. Стр. 93	30	10	20	Контроль правильности чтения слов с разделительным Ъ знаком.
65	Дифференциация букв Ъ и Ь знаки. Стр.94	30	10	20	Контроль правильности чтения слов и дифференциации букв Ъ и Ь знаки.
66-67	Диагностика. Проверка техники чтения.	60	20	40	Диагностика ЗУН. Диагностический материал по выявлению у детей знания букв, навыков чтения, коммуникативных способностей. Проверка техники чтения. Проверка способов чтения и понимания прочитанного.
68-69	Коррекция.	60	20	40	На основе диагностики провести коррекцию

					ЗУН.
70	«Алфавит»	30	10	20	Проверить заучивание наизусть стихотворения «Алфавит»; сформированность представлений у дошкольников о буквах алфавите, звуках и буквах русского языка.
71	Итоговое занятие. Развитие навыков чтения. Использование слоговых и числовых таблиц, чтение близких по написанию и произношению слов, скороговорок. Игры с буквами, словами, предложениями. Развитие звукового анализа. Составление слогов и слов из букв разрезной Азбуки.	30	10	20	Форма контроля – фронтальная и индивидуальная проверка техники чтения. Развитие внимания, умения ориентироваться на странице книги, увеличения зрительного поля, умения быстро находить ответ на вопрос в тексте.

1.3.2. Содержание учебного плана для детей 6 -7лет.

Тема 1. Вводное занятие. Общие сведения о программе.

Теория: Речь письменная и устная. Слова, слоги. Звуки речи. Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.

Практика: Диагностика. (Раздел 3. Приложение). Диагностический материал по выявлению у детей знания букв, навыков чтения, коммуникативных способностей.

Мониторинг эффективности процесса обучения в начале года (в сентябре), Диагностика помогает выбрать методы и приемы обучения, корректировать усвоение программы каждым ребенком.

Оборудование на каждого ребенка: листы бумаги в крупную клетку, цветные и простой карандаш.

Оборудование демонстрационное: серия картинок по сказке «Репка», лента букв, алфавит.

Тема 2: «Гласный звук (А); буквы Аа».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 4.

Выделение звука А в слове ангел (гласные звуки должны быть в ударной позиции). Обозначение буквой А. Находим букву А в алфавите и на ленте букв (такая работа проводится при выделении всех шести гласных звуков: А,У,О,Ы,И,Э).

-При произнесении гласного звука (А) рот широко открыт, воздух свободно проходит, не встречая преград. Гласные звуки можно петь. Звук А обозначается буквами Аа гласные буквы и звуки обозначаются красным цветом.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Находим буквы Аа в алфавите и на ленте букв. Учим наизусть стихотворение про букву А. Моделирование из счетных палочек буквы А. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Физкультминутка: Упражнения «А – начало алфавита».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаш, счетные палочки. Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 3: «Гласный звук (У); буквы Уу».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 5.

*Выделение звука у в слове утка (выделяемый гласный звук должен быть в ударной позиции). Обозначение буквой У. Находим буквы Уу в алфавите и на ленте букв.

- При произнесении гласного звука (у) губы вытянуты в трубочку, воздух свободно проходит, не встречая преград. Звук У обозначается буквами Уу. Гласный звук У можно петь. Учим наизусть стихотворение про букву У.

Практика: Определить на какой звук начинаются слова - названия картинок. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из счетных палочек буквы У. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Утро»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.5, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаш, счетные палочки. Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 4: «Гласный звук (О); буквы Оо».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 6. При произнесении гласного звука (о) губы округляются, похожи на сушку, воздух свободно проходит, не встречая преград. Звук О обозначается буквами Оо, красным цветом. Находим буквы Оо в алфавите и на ленте букв.

Практика: Определить на какой звук начинаются слова - названия картинок. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из пластилина буквы о. Учим наизусть стихотворение про букву О. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Физкультминутка: Упражнения «Утро».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.6, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаш, пластилин. Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 5: «Схематическое обозначение гласных звуков».

Теория: Повтор сведений о гласных звуках и буквах. Воздух свободно проходит, не встречает преград. Гласные звуки можно петь. Гласные звуки обозначаются красным квадратом, а буквы красным цветом в алфавите и на ленте букв.

Практика: Заучивание стихотворения про гласные.

Учимся соединять гласные буквы «Букварь» Н. Жуковой с.9.

Работа в тетрадях в крупную клетку. Пишем на доске и в тетрадях гласные буквы под диктовку и буквосочетания АУ, УА.

Физминутка: «Аист».

Рефлексия. Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.4-6,9 тетради в крупную клетку, цветные и простой карандаш, счетные палочки. Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 6: «Согласный звук (М); буквы Мм».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 7.

*Предметная картинка ДОМ. Выделение звука М в конце слова. Обозначение согласного звука буквой М. Дети находят букву в алфавите и на ленте букв. При произнесении согласного звука (м) губы сомкнуты, воздух встречает преграду, образованную губами. Согласный звук М обозначается буквами Мм синим цветом.

Гласный звук Мм нельзя петь. (Согласные звуки дети проще выделяют в конце слова в сильной позиции. Такая или аналогичная работа (смотри занятие на букву Н) проводится при изучении каждой согласной буквы.).

Практика: Определить на какой звук заканчиваются слова - названия картинок. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Учим наизусть стихотворение про букву М. Моделирование из счетных палочек буквы М. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Физкультминутка: Упражнения «Мы веселые матрешки!»

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.7, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаш, счетные палочки. Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 7: «Согласный звук (С); буквы Сс».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 8. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (с). Согласный звук С обозначается буквами Сс синим цветом.

Практика: Определить на какой звук начинаются и заканчиваются слова - названия картинок. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Дети находят букву в алфавите и на ленте букв. Учим наизусть стихотворение про букву. Моделирование из пластилина буквы С.

Дидактическая игра «Угадай букву». (Ощупать магнитную букву и угадать, какая это буква?). Дидактическая игра «Домики букв». Находим на распечатанном индивидуальном листе домики, где живут буквы (гласные с красной крышей, согласные с синей (глухие в части домика со шляпой, звонкие со звоночком); обводим в кружочек простым карандашом.

Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Стоп-машина».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.8, магнитные буквы, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаш, счетные палочки, домики букв.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 8: «Учимся соединять буквы».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 9-10. Слияние гласных звуков. Показать карандашом (указкой) первую букву, (А), передвигаем карандаш (указку) ко второй букве (У), соединяем их.

*Слияние гласного и согласного. Следить за тем, чтобы ребенок не читал слог по отдельным буквам. Первую букву надо немного потянуть, а вторую сказать коротко.

Практика: Тянуть первую букву до тех пор, пока ты с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы. Ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных, гласная + гласная. Звуковой анализ прочитанных слогов.

-Сколько букв прочитали?

-Какой звук первый?

-Какой звук второй?

Выкладывание схем (два красных квадратика 4x4 рядом), слогов из букв разрезной азбуки АУ, УА.

Физкультминутка: Упражнения «Сова».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.9-10, крупные буквы разрезной азбуки, два красных квадратика 4x4.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 9: Соединяем буквы, читаем слоги (гласный+согласный).

«Букварь» Н. Жуковой, стр. 11-12.

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 11-12. Слияние согласного и гласного звуков. Показать карандашом (указкой) первую букву, передвигаем карандаш (указку) ко второй букве, соединяем их.

Практика: Тянуть первую букву до тех пор, пока ты с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы. Ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух букв, гласная+согласная. Звуковой анализ прочитанных слогов.

-Сколько букв прочитали?

-Какой звук первый?

-Какой звук второй?

Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки.

Физкультминутка: Упражнение «Самокат».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.11-12, крупные буквы разрезной азбуки, схемы звуков.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 10: Схемы обратных слогов (гласный +согласный).

«Букварь» Н. Жуковой, стр. 11, 13.

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 11, 13. Слияние согласного и гласного звуков.

Показать карандашом (указкой) первую букву, передвигаем карандаш (указку) ко второй букве, соединяем их.

Практика: Тянуть первую букву до тех пор, пока ты с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы. Ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух букв, гласная+согласная. Звуковой анализ прочитанных слогов.

-Сколько букв прочитали?

-Какой звук первый?

-Какой звук второй?

Выкладывание схем звуков (смотри приложения) и слогов из букв разрезной азбуки.

Физкультминутка: Упражнение «Самокат».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.11-13, крупные буквы разрезной азбуки, схемы звуков.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 11: «Учимся соединять буквы. Слоги слияния согласного с гласным».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 14-15. Слияние согласного и гласного звуков.

Показать карандашом (указкой) первую букву, передвигаем карандаш (указку) ко второй букве, соединяем их.

*Слияние согласного и гласного. Следить за тем, чтобы ребенок не читал слог по отдельным буквам. Первую букву надо немного потянуть: *ммм*, добежав до второй, прочитать ее не разрывая дорожки.

Практика: Тянуть первую букву до тех пор, пока ты с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы. Ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух букв, согласная + гласная. Звуковой анализ прочитанных слогов.

-Сколько букв прочитали?

-Какой звук первый?

-Какой звук второй?

Выкладывание схем слогов слияния (смотри приложения) и слогов из букв разрезной азбуки.

Физкультминутка: Упражнения «Самокат».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.14-15, крупные буквы разрезной азбуки, схемы слогов слияния.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 12. «Схемы слогов слияния». «Букварь» Н. Жуковой с.14-15.

Теория: Повтор сведений о гласных и согласных звуках и буквах. Гласные звуки обозначаются красным квадратом, а буквы красным цветом в алфавите и на ленте букв. Согласные буквы обозначаются синим цветом, а звуки синим квадратом.

Практика:

Учимся соединять согласные и гласные буквы «Букварь» Н. Жуковой с.14-15. Развитие умения соединять согласную и гласную буквы, составлять схемы слогов слияния. (Приложение. Схемы слогов.)

Чтение и составление слогов из букв разрезной азбуки.

Работа в тетрадях в крупную клетку. Пишем на доске и в тетрадях буквы и слоги слияния СА, СУ, СО под диктовку.

Физминутка: «Аист».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.15, тетради в крупную клетку, цветные и простой карандаш, счетные палочки. Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 13. «Читаем слитно». Стр.16.

Теория: Слияние согласного и гласного звуков. Показать карандашом (указкой) первую букву, передвигаем карандаш (указку) ко второй букве, соединяем их.

*Слияние согласного и гласного. Следить за тем, чтобы ребенок не читал слог по отдельным буквам. Первую букву надо немного потянуть: ССС, добежав до второй, прочитать ее не разрывая дорожки.

Практика: Тянуть первую букву до тех пор, пока ты с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы. Ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух букв, согласная + гласная. Звуковой анализ прочитанных слогов.

-Сколько букв прочитали?

-Какой звук первый?

-Какой звук второй?

Выкладывание схем слогов слияния (смотри приложения) и слогов из букв разрезной азбуки.

Физкультминутка: Упражнения «Самокат».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.16, крупные буквы разрезной азбуки, схемы слогов слияния.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 14: «Закрепление пройденного». «Букварь» Н. Жукова. Стр. 17.

Теория: Повторение изученных букв: гласных (А, О, У) и согласных (М, Х).

Практика: Чтение отдельных букв, слогов, слов из 3-4 букв, выкладывания слов из букв «Разрезной азбуки»; определения места звука в слове. Развитие умения ориентироваться на странице книги, чтения по цепочке.

Чтение предложений со знаками препинания и восклицания. Письмо под диктовку: букв, слогов, слов на доске и в тетрадях.

Физкультминутка: Упражнения «Самокат».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.17, крупные буквы разрезной азбуки, схемы слогов слияния, тетрадь в крупную клетку.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 15: «Согласный звук (Х); буквы Хх».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 18-19. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (х). Согласный звук Х обозначается буквами Хх синим цветом. Дети находят букву в алфавите и на ленте букв. Глухие и звонкие согласные.

Практика: Определить на какой звук начинаются и заканчиваются слова - названия картинок. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек буквы Х. Находим букву Х в «домике букв».

***Дидактическая игра «Глухой или звонкий».**

Цель: в картинках-словах определить, звонкий или глухой последний звук в слове.

Учить следить по Букварю и читать по цепочке.

Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте»

Физкультминутка: Упражнения «Хомка».

Рефлексия.

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.18-19, магнитные буквы, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, цветные и простой карандаши, счетные палочки, «домик букв». Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Звонкий-глухой».

Тема 16: «Согласный звук (Р); буквы Рр».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.20-21. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (р). Согласный, звонкий звук (р) обозначается буквами Рр синим цветом. Дети находят букву в алфавите и на ленте букв. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Определить на какой звук начинаются и заканчиваются слова - названия картинок. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Заучивание стиха про букву. Моделирование из пластилина буквы. Находим букву Р

в «домике букв». Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Учить следить по Букварю и читать по цепочке.

***Дидактическая игра «Глухой или звонкий».**

Цель: в картинках-словах определить, звонкий или глухой последний звук в слове.

Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Физкультминутка: Упражнения «Рыбки».

Рефлексия.

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.20-21, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, пластилин, простой и цветные карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Звонкий-глухой».

Тема 17: «Согласный звук (Ш); буквы Шш».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.22-23. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (Ш). Согласный звук (Ш)- всегда твердый, глухой обозначается буквами Шш синим цветом. Дети находят букву в алфавите и на ленте букв. Глухие и звонкие согласные.

Практика: Определить на какой звук начинаются и заканчиваются слова - названия картинок. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек буквы. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Дифференциация букв С-Ш
Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

***Дидактическая игра «Кто лучше скажет чистоговорку, скороговорку?»**

Цель: формировать правильное произношение звука Ш.

Правило: Чистоговорку произносит сначала воспитатель, акцентируя внимание детей на правильной артикуляции и произношении.

Например: -Ша-ша-ша- мама купает малыша.

Далее говорит желающий ребенок (по очереди). Воспитатель по необходимости корректирует произношение.

Физкультминутка: Упражнения «Лягушки».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.22-23, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», счетные палочки, цветные и простой карандаш.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 18: «Гласный звук (ы); буква ы».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.24. Артикуляция гласного звука (ы) обозначается буквой ы, красным цветом. Гласный звук ы можно петь.

Практика: Выделение звука Ы в слове шары. Обозначение буквой Ы. Находим букву Ы в алфавите и на ленте букв. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Находим букву Ы в «домике букв». Моделирование из пластилина буквы ы. Выучить наизусть стихотворение про букву Ы. Слова во множественном числе. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Жили были прыгуны».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.24, тетради «Обучение грамоте», пластилин, цветные и простой карандаш, «домик букв».

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 19: «Согласный звук (л); буквы Лл».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.25-27. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (л). Согласный звук (л) обозначается буквами Лл синим цветом. Дети находят букву в алфавите и на ленте букв.

Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (л-р). Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек буквы. Выучить наизусть стихотворение про букву Л. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Учить следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «Глухой или звонкий».

Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения « Буква Л»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.25-27, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», счетные палочки, цветные и простой карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Глухой или звонкий».

Тема 20. «Дифференциация звуков и букв Л, Р».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 26-27. Проверка усвоения изученных букв (10 букв).

Закрепление пройденного: гласные и согласные буквы и звуки. Звуковой анализ. Согласные звонкие и глухие.

Практика: Артикуляция и произношение звонких согласных звуков [л], [р] и их дифференциация при чтении. Схемы предложений. Чтение повествовательных предложений.

Физкультминутка: Упражнения «Рыбки».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.26-27, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», счетные палочки, цветные и простой карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Глухой или звонкий».

Тема 21: «Согласный звук (н); буквы Нн».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.28-30.

Отгадывание загадки на звук (н). Обозначения звука (н) буквами Нн синим цветом. Заучивание стихотворения про букву. Дети находят букву в алфавите и на ленте букв. Написание имен людей с заглавной буквы. Местоимения мужского и женского рода.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков. Моделирование из палочек буквы. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Учить следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «Глухой или звонкий». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Ноги»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.28-30, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаши, счетные палочки. Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит. Игровое оборудование: дидактическая игра «Глухой или звонкий».

Тема 22: «Диагностика усвоения материала. Закрепление.Стр.30».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.30. Повторение изученных букв. Повторение отличий гласных и согласных.

Практика: Педагог называет буквы. Дети показывают крупные буквы разрезной азбуки, составляют слоги и слова, названные педагогом. Пишут под диктовку печатные буквы на доске и в тетрадях в крупную клетку.

Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Закрепить умение следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «Глухой или звонкий». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях в крупную клетку.

Физкультминутка: Упражнения «Ноги».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.30, крупные разрезные буквы, тетради в крупную клетку, цветные и простой карандаши, счетные палочки. Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит. Игровое оборудование: дидактическая игра «Глухой или звонкий».

Тема 23: «Согласный звук (к); буквы Кк».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.31. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (к). Согласный звук (к) обозначается буквами Кк синим цветом. Глухие и звонкие согласные. Находим букву К в алфавите и на ленте букв. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (К-к). Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек буквы. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Учить следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «Говорящая азбука». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Кузнечики»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.31, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаши, пластилин.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 24: Учим отвечать полным ответом с опорой на картинку. Стр. 31-32.

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.31-32. **Повторение.** Закрепление артикуляции согласного глухого звука (к). Согласный звук (к) обозначается буквами Кк синим цветом. Ударение в слове.

Практика. Чтение слогов, слов близких по буквенному составу с ударением. Чтение текстов по цепочке. Ответы на вопросы с опорой на картинку и текст. Дидактическая игра «Говорящая азбука».

Физкультминутка: Упражнения «Кузнечики»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.31-32, крупные разрезные буквы.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 25: «Согласный звук (т); буквы Т,т».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.33. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (т). Согласный звук (т) обозначается буквами Тт синим цветом. Находим букву в алфавите и на ленте букв. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука (т). Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек буквы. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Учить следить по Букварю и читать по цепочке.

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Точильщики»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.33, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаши, пластилин.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 26: «Гласный звук (и); буквы Ии».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 34-35. Артикуляция гласного звука (и) обозначается буквой и, красным цветом. Гласный звук (и) можно петь.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Находим букву в алфавите и на ленте букв. Моделирование из счетных палочек буквы И.

Заучивание стиха про букву. Дифференциация букв ы-и (и - показатель мягкости согласного). Слова во множественном числе. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

*Дидактическая игра «Домики букв».

Физкультминутка: Упражнения «Жили были прыгуны».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.34-35, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаши, счетные палочки.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - «Домики букв».

Тема 27: «Закрепление гласный звук (и); буквы Ии. Дифференциация звуков и букв и-ы. Стр.35-36».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 35-36. Закрепление. Артикуляция гласного звука (и) обозначается буквой и, красным цветом. Гласный звук (и) можно петь.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Дифференциация звуков и букв и - ы. Твердая и мягкая команда для прочтения слогов слияния. Контроль и коррекция чтения слогов, слов и текстов. Пересказ по картинке и вопросам. Звуковой анализ слов и составление схем слов: МИШКА, МЫШКА.

*Дидактическая игра «Домики букв».

Физкультминутка: Упражнения «Жили были прыгуны».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.34-36, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - «Домики букв».

Тема 28: «Согласные звуки (п, п - мягкий); буквы П,п».

Теория: «Букварь» Н.Жукова. Стр.37-38. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (п). Согласный звук (п) обозначается буквами Пп синим цветом. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука (п). Находим букву в алфавите и на ленте букв. Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек буквы. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Учить следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «Говорящая азбука». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Физкультминутка: Упражнения «Птички».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.37-38, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаши счетные палочки.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 29: «Согласные звуки (з,з-мягкий) ; буквы З,з».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.39-40.

Показ и объяснение артикуляции согласных звуков (з, з-мягкого). Согласные звуки (з,з-мягкий) обозначаются буквами Зз синим цветом. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (З,з-мягкого). Выучить стихотверение про букву З. Моделирование из пластилина, буквы. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «10 игр со звуками (з,з-мягкий)». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Каждый день по утрам»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.39-40, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», пластилин, лист картона А4, цветные и простой карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровой материал – дидактическая игра «10 игр со звуками (з,з-мягкий)».

Тема 30: Дифференциация звуков и букв С,с и З, з. Стр.40-41.

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.40-41.

Показ и объяснение артикуляции согласных звуков (з, з-мягкого и звуков с, с-мягкого). Парные звонкие и глухие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (З,з-мягкого). Повторить стихотворение про букву З. Моделирование из пластилина, буквы. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «10 игр со звуками (з,з-мягкий)». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях в крупную клетку письмо букв, слогов, слов на дифференциацию согласных звуков (з, з-мягкого и звуков с, с-мягкого).

Физкультминутка: Упражнения «Каждый день по утрам»

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.40-41, крупные разрезные буквы, цветные и простой карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровой материал – дидактическая игра «10 игр со звуками (з,з-мягкий)».

Тема 31: «Согласный звук (й - всегда мягкий) ; буквы Й,й».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.42-43.

Показ и объяснение артикуляции согласного звука (й-мягкого). Согласный звук й-всегда мягкий; обозначается буквами Йй зеленым цветом. Дифференциация букв И-Й.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука (й-мягкого). Выучить стихотворение про букву Й. Моделирование из счетных палочек. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке.

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Физкультминутка: Упражнения «Зайка»

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.42-43, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», счетные палочки, пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: «10 игр со звуками (з,з-мягкий)».

Тема 32: «Согласный звук (й - всегда мягкий) ; буквы Й,й».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.42-43.

Показ и объяснение артикуляции согласного звука (й-мягкого). Согласный звук й-всегда мягкий; обозначается буквами Йй зеленым цветом. Дифференциация букв И-Й.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука (й-мягкого). Повторить стихотворение про букву Й. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки.

Развитие речи: употребление местоимений единственного и множественного числа, имена прилагательные. Согласование с существительными. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке. Ответы на вопросы предложением.

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Физкультминутка: Упражнения «Зайка».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.42-43, крупные разрезные буквы, тетради в крупную клетку, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: «10 игр со звуками (И, Й-мягкий)».

Тема 33: «Согласные звуки (г, г-мягкий) ; буквы Г, г».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.45-46.

Показ и объяснение артикуляции согласных звуков (г,г-мягкого). Согласные звуки (г,г-мягкий) обозначаются буквами Г,г. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (Г,г-мягкого). Выучить стихотворение про букву Г. Моделирование из счетных палочек. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке. Чтение и дифференциация звуков и букв Г-К. Стр.46
Закрепление. Развитие речи. Чтение вопросительных предложений, знак вопроса и вопросительная интонация. Умение отвечать на вопросы полным ответом. Стр.46

*Дидактическая игра «10 игр со звуками (к,г,х)». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Физкультминутка: Упражнения «Каждый день по утрам»

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.45-46, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», счетные палочки, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «10 игр со звуками (к,г,х)».

Тема 34: «Согласные звуки (в, в-мягкий) ; буквы Вв».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.47-50.

Показ и объяснение артикуляции согласных звуков (в,в-мягкого). Согласные звуки (в,в-мягкий) обозначаются буквами В,в. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (В,в-мягкого). Заучивание стиха про букву. Моделирование из пластилина буквы В. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «Звонкий, глухой».

Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Веселые гуси»

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.47-50, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», цветные и простые карандаши, пластилин.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Звонкий, глухой».

Тема 35: «Развитие речи. Восклицательные предложения. Знаки препинания, интонация».

Стр.49-50.

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.47-50.

Показ и объяснение артикуляции согласных звуков (в,в-мягкого). Согласные звуки (в,в-мягкий) обозначаются буквами В,в. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы. Знаки препинания обозначают: точка спокойная интонация в конце предложения, восклицательный знак (!) – с особым чувством, убеждением, (?)- вопросительная интонация.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (В,в-мягкого). Повторение стиха про букву. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке. Рисуем схемы предложений. Составляем повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения. Читаем предложения с правильной интонацией.

*Дидактическая игра «Звонкий, глухой».

Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях в крупную клетку.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Веселые гуси»

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.47-50, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», цветные и простые карандаши, пластилин.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Звонкий, глухой».

Тема 36: «Согласные звуки (д, д-мягкий) ; буквы Д,д».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.51.

Показ и объяснение артикуляции согласных звуков (д ,д-мягкого). Согласные звуки (д, д-мягкий) обозначаются буквами Дд. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (д,д-мягкого). Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек буквы Д. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «Звонкий, глухой». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Дом»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.51, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», счетные палочки, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Звонкий, глухой».

Тема 37: «Дифференциация звонких и глухих звуков Д-дТТ и букв д-т».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.52.

Показ и объяснение артикуляции согласных звуков (д - т). Глухие и звонкие согласные. Дифференциация звонких и глухих звуков Д-дТТ и букв д-т. Стр. 52

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (д-т). Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке. Развитие речи. Интонация вопросительных предложений. Ответы на вопрос полным ответом.

*Дидактическая игра «Звонкий, глухой». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Письмо под диктовку печатными буквами. Дидактическая игра «Звонкий, глухой».

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Дом».

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.52, крупные разрезные буквы, тетради в крупную клетку, счетные палочки, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Звонкий, глухой».

Тема 38: «Согласные звуки (б,б-мягкий) ; буквы Бб. Дифференциация звонких - глухих звуков и букв Б-П».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.53-54. Показ и объяснение артикуляции согласных звуков (б,б-мягкого). Согласные звуки (б,б-мягкий) обозначаются буквами Б,б. Глухие и звонкие согласные (б-п). Написание имен людей, кличек животных с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (б,б-мягкого). Выучить стихотворение про букву. Моделирование из пластилина. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы.

Развитие речи. Однокоренные, родственные слова. Стр.53-54. Объяснение смысла слов, выделение корня. Составление предложений.

*Дидактическая игра «Звонкий, глухой». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Физкультминутка: Физминутка «Буратино»

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.53-54, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Звонкий, глухой».

Тема 39: «Дифференциация звонких и глухих звуков Ёб-пІ и букв б-п». Развитие речи. Однокоренные слова. Образование прилагательных от существительных. Составление описательного рассказа. Стр.54-55.

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.54-55. Показ и объяснение артикуляции глухих и звонких согласных (б-п).

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (б-п). Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы. Контроль и коррекция произношения звуков Ёб-пІ, чтения текстов «Грибники», «Грибники устали», ответы на вопросы, понимание основной мысли.

*Дидактическая игра «Звонкий, глухой». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Физкультминутка: Физминутка «Буратино»

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.54-55, крупные разрезные буквы, тетради в крупную клетку, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Звонкий, глухой».

Дидактическая игра «Звонкий, глухой».

Тема 40: «Закрепление пройденного материала». «Букварь» Н. Жукова. Стр.54-57

Теория: Повторение по ленте букв звонких и глухих согласных, их отличительные особенности. «Букварь» Н. Жукова. Стр.54-57. Показ и объяснение артикуляции глухих и звонких согласных (б-п).

Практика: Чтение слогов и слов с парными согласными. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (б-п). Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы. Контроль и коррекция произношения звуков Ёб-пІ, чтения текстов «Под дубами», Чтение вопросов к тексту, ответы на вопросы предложениями из текста. Помочь понять основную мысль текста. Чтение хорошо читающими детьми текста «Грибной суп». Проверка понимания прочитанного (вопросы).

*Дидактическая игра «Звонкий, глухой». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях в крупную клетку.

Физкультминутка: Физминутка «Буратино»

Рефлексия.

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.54-57, крупные разрезные буквы, тетради в крупную клетку, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Звонкий, глухой».

Дидактическая игра «Звонкий, глухой».

глухих и звонких согласных (б-п).

Тема 41: «Согласный звук (ж) ; буквы Ж,ж».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.58. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (ж). Согласный звук (ж) всегда звонкий, твердый обозначается буквами Жж.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука (ж). Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки.

*Дидактическая игра «Определи звук». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Физминутка «Жук»

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.58, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», лента букв, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Определи звук».

Тема 42: Дифференциация звуков Іж-зІ. Стр.58-59.

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.58-59. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (ж). Дифференциация звуков (ж-з). Согласный звук (ж) всегда звонкий, твердый обозначается буквами Жж. Дифференциация звуков (ж-з).

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука (ж). Чистоговорки с согласным звуком (ж). Повторение стиха про букву Ж. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Дифференциация звуков (ж-з) при чтении.

*Дидактическая игра «Определи звук». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях в крупную клетку.

Физкультминутка: Физминутка «Жук»

Рефлексия.

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.58-60, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, счетные палочки, лента букв, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Определи звук».

Тема 43: «Дифференциация звуков Іж-ші. Правило ЖИ-ШИ».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.58-59. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (ж). Дифференциация звуков (ж-ш). Согласный звук (ж) всегда звонкий, твердый обозначается буквами Жж, согласный звук (ш) всегда твердый, глухой.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (ж-ш). Чистоговорки с согласным звуком (ж). Повторение стиха про букву Ж. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Дифференциация звуков (ж-ш) при чтении слогов, слов. Контроль и коррекция чтения слов с буквой Ж, понимания правила ЖИ-ШИ пиши с буквой И, письмо слогов и слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.

*Дидактическая игра «Определи звук». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях в крупную клетку.

Физкультминутка: Физминутка «Жук»

Рефлексия.

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.60, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, счетные палочки, лента букв, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Определи звук».

Тема 44:«Гласные буквы Ее».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.61.

Гласная буква Е в начале слова и после гласной, обозначение красным цветом. Гласная буква е в слове слияния.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквами Е-И; дифференциации этих букв. Проверка умения читать слова из 4 букв слитно. Моделирование из счетных палочек букв Ее. Выучить стихотворение про букву Е. Дифференциация букв е-и. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Дидактическая игра «Говорящая азбука».

Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Если нравится тебе».

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.61, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, разрезная азбука, пластилин, лента букв, алфавит.

Тема 45: «Гласные буквы Ее Закрепление. Пересказ по иллюстрации».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.62-63.

Гласная буква Е в начале слова и после гласной, обозначение красным цветом.

Гласная буква е в слове слияния.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквами Е-И; дифференциации этих букв. Повторить стихотворение про букву Е. Дифференциация букв е-и. Контроль и коррекция навыков чтения слогов, слов, предложений. Работа в тетрадях в крупную клетку.

Дидактическая игра «Говорящая азбука».

Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Если нравится тебе».

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.62-63, тетради в крупную клетку на каждого ребенка, разрезная азбука, лента букв, алфавит.

Тема 46: « Буква Ь- показатель мягкости согласного в конце слога, слова».

Стр. 64-65.

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.64-65. ь - показатель мягкости согласного, согласный перед ним нужно произносить мягко.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквой ь. Моделирование из пластилина буквы ь. Заучивание стиха про букву. Чтение слов с мягким знаком. Ответы на вопросы с опорой на иллюстрации. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Дидактическая игра «Кто больше назовет слов с мягким знаком на конце слова».

Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Если нравится тебе».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.64-65, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, разрезная азбука, пластилин, счетные палочки, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 47: «Буква Ь- показатель мягкости согласного в конце слога, слова или в середине слова».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. ь - показатель мягкости согласного, согласный перед ним нужно произносить мягко. Стр.64-65 (чтение слогов, слов).

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквой ь. Моделирование из пластилина буквы ь. Заучивание стиха про букву. Чтение слов с мягким знаком. Ответы на вопросы с опорой на иллюстрации. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Дидактическая игра «Кто больше назовет слов с мягким знаком на конце слова?» «Кто больше назовет слов с мягким знаком в середине слова?». Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Если нравится тебе».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.64-67, тетради в крупную клетку на каждого ребенка, разрезная азбука, цветные и простые карандаши. Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 48: « Гласные буквы Яя».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.68-69.

Гласная буква Я в начале слова и после гласной, обозначение красным цветом. Гласная буква я в слове слияния.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквами а-я; дифференциации этих букв. Чтение слов с разделительным Ь. Чтение слов из 3-4 слогов. Моделирование из пластилина буквы я. Выучить наизусть стихотворение про букву. Составление слов с буквой я. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Рефлексия.

Физкультминутка «Вот так яблоко».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.68-69, тетради «Обучение грамоте», разрезная азбука, пластилин.

Игровое оборудование дидактическая игра «Говорящий Букваренок».

Тема 49: « Гласные буквы Яя».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.70-71.

Повторение. Гласная буква Я в начале слова и после гласной, обозначение красным цветом. Гласная буква я в слове слияния.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквами а-я; дифференциации этих букв. Чтение слов с разделительным Ь. Чтение слов из 3-4 слогов. Моделирование из пластилина буквы я. Повторить стихотворение про букву Я. Составление слов с буквой я. Работа в тетрадях в крупную клетку. Проверка сформированности представлений о согласовании числительных и существительных, умения отвечать на вопросы полным ответом. Пересказ текста. Стр.70-71

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Рефлексия.

Физкультминутка «Вот так яблоко».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.68-71, тетради в крупную клетку, разрезная азбука.

Тема 50: «Гласные буквы Юю».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.72-73.

Гласная буква ю в начале слова и после гласной, обозначение красным цветом.

Гласная буква ю в слого слияния.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквами у-ю; дифференциации этих букв. Чтение слов из 3-4 слогов. Моделирование из пластилина буквы ю. Заучивание стиха про букву. Составление слов с буквой ю. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Рефлексия.

Физкультминутка «Юла».

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.72-73, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, разрезная азбука, пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 51: « Буквы Ё, ё Дифференциация О- Ё».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.74-75.

Гласная буква ё в начале слова и после гласной, обозначение красным цветом. Гласная буква ё в слого слияния. Особенности чтения слов с буквами о – ё.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквами о - ё; дифференциации этих букв. Чтение слов из 3-4 слогов. Моделирование из пластилина буквы ё. Заучивание стиха про букву. Составление слов с буквой ё из букв разрезной азбуки. Работа в

тетрадах «Обучение грамоте». Сформированности навыков самоконтроля и самооценки.

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Рефлексия.

Физкультминутка «Ёлочка».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.74-75, тетради «Обучение грамоте» разрезная азбука, пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Контроль и коррекция чтения слов с буквами «О-Ё». Развитие речи. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ответы на вопросы предложением.

Тема 52: «Буквы Ё, ё Дифференциация О- Ё. Закрепление».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.76-77.

Гласная буква ё в начале слова и после гласной, обозначение красным цветом. Гласная буква ё в слове слияния. Особенности чтения слов с буквами о – ё.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквами о - ё; дифференциации этих букв. Чтение слов из 3-4 слогов. Повторение стиха про букву Ё. Составление слов с буквой ё из букв разрезной азбуки. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Сформированности навыков самоконтроля и самооценки. Развитие речи. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ответы на вопросы предложением

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Рефлексия.

Физкультминутка «Ёлочка».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.76-77, тетради «Обучение грамоте» разрезная азбука, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 53: «Буквы Ё, ё Дифференциация гласных Е- Ё».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.78-79.

Гласная буква ё в начале слова и после гласной, обозначение красным цветом. Гласная буква ё в слове слияния. Особенности чтения слов с буквами е – ё.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквами е - ё; дифференциации этих букв. Чтение слов из 3-4 слогов. Повторение стиха про букву Ё. Составление слов с

буквой ё из букв разрезной азбуки. Работа в тетрадях в крупную клетку. Контроль сформированности навыков самоконтроля и самооценки. Развитие речи. Согласование существительных с глаголами. Ответы на вопросы предложением.

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Рефлексия.

Физкультминутка «Ёлочка».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.78-79, тетради в крупную клетку, разрезная азбука, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 54: «Согласный звук (ч-глухой, мягкий); буквы Чч».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.80-82. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (ч). Согласный звук (ч-глухой, мягкий); обозначение его буквами Чч.

Практика: Артикуляции согласного звука (ч). Согласный звук (ч-глухой, мягкий); обозначение его буквами Чч. Заучивание стиха про букву. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков Ч-С-Ш. Моделирование из пластилина. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы.

Дидактическая игра «Звонкий, глухой». Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Физминутка «Часы»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.80-82, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 55: «Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков Ч-С-Ш, Ч-ТЬ».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.82-83. Показ и объяснение артикуляции согласных звуков Ч-с-ш, дифференциация чтения ч-ть.

Практика: Артикуляция согласных звуков Ч-с-ш, дифференциация чтения ч-ть. Повторение стиха про букву. Контроль и коррекция правильности чтения и

артикуляции звуков. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы. Дидактическая игра «Звонкий, глухой». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях в крупную клетку. Рефлексия.

Физкультминутка: Физминутка «Часы»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.82-83, крупные разрезные буквы, тетради в крупную клетку, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 56: «Гласный звук (э); буква э».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 84. Артикуляция гласного звука (э) обозначается буквой э, красным цветом. Гласный звук э можно петь.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из пластилина буквы э. Выучить наизусть стихотворения про букву Э. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Жили были прыгуны».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.84, тетради «Обучение грамоте», пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 57: «Согласный звук (ц-глухой, твердый); буквы Цц».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 85. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (ц). Согласный звук (ц-глухой, твердый); обозначение его буквой Цц.

Практика: Артикуляции согласного звука (ц). Согласный звук (ц-глухой, твердый); обозначение его буквой Ц. Заучивание стиха про букву. Моделирование из пластилина. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы.

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Цыплята»

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.85-87, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука Ц.

Тема 58: «Дифференциация букв и звуков Іц-чі. Стр.86»

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 86. Показ и объяснение артикуляции согласных звуков Іц-чі, написание дифференциация букв. Согласный звук (ц-глухой, твердый); обозначение его буквой Цц.

Практика: Артикуляции согласного звука (ц). Согласный звук (ц-глухой, твердый); обозначение его буквой Ц. Повторение стиха про буквуЦ. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы.

Дидактическая игра «Распредели (ц-ч)». Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Работа в тетрадях в крупную клетку. Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Цыплята»

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.85-86, крупные разрезные буквы, тетради в крупную клетку на каждого ребенка, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков Ц- Ч.

Тема 59: «Дифференциация букв и звуков Іц-сі. Стр.87»

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 86. Показ и объяснение артикуляции согласных звуков Іц-сі, написание, дифференциация букв. Согласный звук (ц-глухой, твердый); обозначение его буквой Цц, согласный звук (Ісі-глухой, твердый); обозначается буквой Сс.

Практика: Артикуляции согласного звука (ц). Согласный звук (ц-глухой, твердый); обозначение его буквой Ц. Повторение стиха про букву Ц. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы.

Дидактическая игра «Распредели (ц-с)». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях в крупную клетку. Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Цыплята»

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.87, крупные разрезные буквы, тетради в крупную клетку на каждого ребенка, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков Ч-С.

Тема 60: «Согласный звук (ф-глухой, твердый); буквы Фф».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.88-89. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (ф). Согласный звук (ф-глухой, твердый); обозначение его буквами Фф.

Практика: Артикуляции согласного звука (ф). Согласный звук (ф-глухой); обозначение его буквами Фф. Выучить наизусть стихотворение про букву.

Моделирование из пластилина. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки.

Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы.

Дидактическая игра «Звонкий - глухой». Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: «Физкультпривет»

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.88-89, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 61: «Закрепление пройденных букв. Правила поведения на улице, текст «Свинья Фефела».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.88-89. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (ф). Согласный звук (ф-глухой); обозначение его буквами Фф.

Практика: Артикуляции согласного звука (ф). Согласный звук (ф-глухой); обозначение его буквами Фф. Повторить наизусть стихотворение про букву.

Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы.

Дидактическая игра «Звонкий - глухой». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях в крупную клетку. Рефлексия.

Физкультминутка: «Физкультпривет»

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.88-89, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 62: «Согласный звук (щ-глухой, мягкий); буквы Щщ».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.90-92. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (щ). Согласный звук (щ-глухой, мягкий); обозначение его буквами Щщ.

Практика: Артикуляции согласного звука (щ). Согласный звук (щ-глухой, мягкий); обозначение его буквами Щщ. Выучить стихотворение про букву. Моделирование из счетных палочек. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Дифференциация звуков Щ-С-Ч. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы.

Дидактическая игра «Звонкий-глухой, твердый-мягкий». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: «Физкультпривет»

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.90-92, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Звонкий-глухой, твердый-мягкий».

Тема 63: «Согласный звук (щ-глухой, мягкий); буквы Щщ. Дифференциация звуков Щ-Ч-С». Стр.90-92.

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.90-92. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (щ). Согласный звук (щ-глухой, мягкий); обозначение его буквами Щщ. Дифференциация звуков Щ-Ч-С и букв Щ-Ч-С.

Практика: Артикуляции согласного звука (щ), дифференциация написания и произношения букв и звуков Щ-Ч-С. Согласный звук (щ-глухой, мягкий); обозначение его буквами Щщ. Выучить стихотворение про букву. Выкладывание слов из букв

крупной разрезной азбуки. Дифференциация звуков Щ-С-Ч. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, целыми словами, отвечать на вопросы полным ответом.

Дидактическая игра «Звонкий-глухой, твердый-мягкий». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях в крупную клетку. Рефлексия.

Физкультминутка: «Физкультпривет»

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.90-92, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Звонкий-глухой, твердый-мягкий».

Тема 64: ь – разделительный твердый знак.

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.93. Ъ - обозначает разделение букв. Читать буквы нужно раздельно.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквой ъ. Моделирование из пластилина буквы ъ. Чтение слов с твердым знаком. Выучить наизусть стихотворение «Алфавит». Ответы на вопросы с опорой на иллюстрации. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Алфавит».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.93-95, тетради «Обучение грамоте», разрезная азбука, пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 65: «Дифференциация букв Ъ и Ь знаки». Стр.94

Теория: Мягкий знак придает мягкость согласным Ъ, а Ь знак отделяет согласный от гласного. Контроль правильности чтения слов и дифференциации букв Ъ и Ь знаки.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквой ъ. Контроль правильности чтения слов и дифференциации букв Ъ и Ь знаки. Моделирование из пластилина букв ъ и ѣ. Чтение слов с ъ и ѣ знаком. Дифференциация ъ и ѣ знаков. Ответы на вопросы с опорой на иллюстрации. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Алфавит».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.93-95, тетради «Обучение грамоте», разрезная азбука, пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Говорящая азбука».

Темы: 66-67. «Диагностика».

Теория и практика: Использование диагностического материала из приложения. (Слоговые таблицы, отдельные слова и тексты). По ходу выполнения заданий ребенком заполняется таблица.

Проверяется техника чтения. Ребенок читает простым карандашом отмечаем место в тексте, где закончил читать. При помощи секундомера замеряем 60 секунд. Считаем количество прочитанных ребенком слов, способа чтения, понимания. Фиксируем в таблице.

Темы:68-69. «Коррекция».

Теория и практика: На основе диагностики провести коррекцию ЗУН.

Темы: 70. «Алфавит».

Теория и практика: Проверить заучивание наизусть стихотворения «Алфавит»; сформированность представлений у дошкольников о буквах алфавите, звуках и буквах русского языка.

Темы: 71. Итоговое занятие.

Развитие навыков чтения. Использование слоговых и числовых таблиц, чтение близких по написанию и произношению слов, скороговорок. Развитие речи. Игры с буквами, словами, предложениями.

Развитие звукового анализа.

Составление слогов и слов из букв разрезной Азбуки.

Форма контроля – фронтальная и индивидуальная проверка техники чтения. Развитие внимания, умения ориентироваться на странице книги, увеличения зрительного поля, умения быстро находить ответ на вопрос в тексте.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

*** Образовательные**

- Изучить все звуки русского язык и обозначение их на схемах и буквами.
- Сформировать у детей умение правильно, осознанно читать по слогам.
- Умеют писать печатными буквами слоги, слова.
- Словарь детей стал качественно лучше, включает слова всех частей речи, дети правильно строят высказывания.

*** Метапредметные**

- Развиты коммуникативные навыки: умение задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, вступать в диалог, обращаться к педагогу с просьбами, предложениями, проявлять активность на занятиях.
- Сформированы основы продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- Сформированы навыки контроля и коррекции.

*** Личностные**

- Сформированы мотивации (учебная, социальная) к успешному обучению в школе.
- Привлечены родители к сотрудничеству в развитии речи и навыков чтения у детей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график для детей 6 -7 лет

№ п\п	год обучения	всего учебных недель	количество учебных дней	объем учебных часов	режим работы
1.	первый	36	71	71	два раза в неделю по 1 академическому часу

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведен ия занятия	Форма заняти я	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1.	сентяб рь	1	16.00-16.30	очная	1	Речь письменная и устная. Слова, слоги, звуки речи. Диагностика.	МБДОУ «Детский сад №8»	Входящая диагностика
2.	сентяб рь	4	16.00-16.30	очная	1	Гласный звук (А); буквы Аа. Стр. 4	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из счетных палочек буквы А.
3.	сентяб рь	8	16.00-16.30	очная	1	Гласный звук (у); буквы Уу. Стр.5	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из счетных палочек буквы У.
4.	сентяб рь	11	16.00-16.30	очная	1	Гласный звук (о); буквы Оо.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляция звука. Моделирование из пластилина буквы О.
5.	сентяб рь	15	16.00-16.30	очная	1	Схематическое обозначение гласных звуков.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения изолированных букв.
6.	сентяб рь	18	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М. Стр.7. Печатание букв.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция правильности чтения изолированных букв
7.	сентяб рь	22	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІсІ , ІсІ; буквы С, с стр. 8. Печатание букв.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. изолированных букв. Лепка букв из пластилина.
8.	сентяб рь	25	16.00-16.30	очная	1	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ. Стр. 9,10.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков и сочетаний АУ, УА, АМ, УМ, УА, АУ.
9.	сентяб рь	29	16.00-16.30	очная	1	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ. стр 11-12.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль умения чтения слогов (гласный+согласный) групповой и индивидуальный.
10.	сентяб рь	29	16.00-16.30	очная	1	Схемы обратных слогов .Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС стр. 11-13.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль умения чтения слогов (гласный+согласный) групповой и индивидуальный.
11.	ок-тябрь	2	16.00-16.30	очная	1	Учимся соединять буквы	МБДОУ «Детский	Чтение слогов слияния. Составление схем слогов

						(согласная+гласная)	сад №8»	и слогов из букв «Разрезной азбуки». Чтение слов состоящих из одинаковых слогов. Чтение предложений, интонация восклицания. Стр.14-15.
12.	октябрь	5	16.00-16.30	очная		Схемы слогов слияния	МБДОУ «Детский сад №8»	Чтение слогов с.14-15. Контроль умения дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Чтение и составление слогов из букв разрезной азбуки.
13.	октябрь	9	16.00-16.30	очная		Читаем слитно	МБДОУ «Детский сад №8»	Звуковые дорожки. Схемы слогов, составление слогов из букв разрезной азбуки.
14.	октябрь	12	16.00-16.30	очная		Закрепление пройденного	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов из 3 букв, выкладывания слов из букв «Разрезной азбуки»; определения места звука в слове; умения ориентироваться на странице книги. Чтение предложений со знаками препинания и восклицания.
15.	Октябрь	16	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Стр. 18-19.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов из 3 букв, выкладывания слов из букв «Разрезной азбуки»; определения места звука в слове; умения ориентироваться на странице книги.
16.	октябрь	19	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения, составления слогов из букв «Разрезной азбуки». стр. 22-23. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.

17.	октябрь	23	16.00-16.30	очная	1	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш».	МБДОУ «Детский сад №8»	Составление слогов из букв «Разрезной азбуки». стр.22-23.
18.	октябрь	27	16.00-16.30	очная	1	Познакомить дошкольников с буквой «Ы». В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.	МБДОУ «Детский сад №8»	Чтение слов: Са-ша, марш, хо-ро-шо. Отчетливое произнесение слогов. Чтение текста «Хорош марш!»
19.	октябрь	30	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки Ы, Ы; буквы Ы, ы. Стр. 25-27	МБДОУ «Детский сад №8»	Звуковой анализ слов: МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов.
20.	ноябрь	6	16.00-16.30	очная		Дифференциация звуков и букв Л, Р. Стр. 26-27. Закрепление пройденного.		Проверка усвоения изученных букв(10 букв), артикуляции и произношения звуков Ы, Ы и их дифференциация при чтении.
21.	ноябрь	10	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки Ы, Ы; буквы Ы, ы. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; стр.28-30.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль умения дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
22.	ноябрь	13	16.00-16.30	очная		Диагностика усвоения материала. Закрепление. Стр.30		Промежуточная диагностика навыков чтения (слогов, слов, предложений из 2-3 слов).
23.	ноябрь	17	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки Ы, Ы; буквы К, к. стр.31-32.	МБДОУ «Детский сад №8»	Чтение слов МАК, СОК, ЛУК и др. Чтение текста.
24.	ноябрь	20	16.00-16.30	очная		Учим отвечать полным ответом с опорой на картинку. Стр. 32.		Контроль и коррекция чтения слогов, слов из 5-6 букв, понимания прочитанного.

25.	но-ябрь	23	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Т,т.Стр.33.	МБДОУ «Детский сад №8»	Чтение слов, текстов. Развитие фонематического восприятия.
26.	но-ябрь	27	16.00-16.30	очная	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Стр.34-36.	МБДОУ «Детский сад №8»	Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; слов и текстов с буквой «И».
27.	де-кабрь	1	16.00-16.30	очная	1	Закрепление. Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Дифференциация звуков и букв и-ы. Стр.35-36.	МБДОУ «Детский сад №8»	Дифференциация звуков и букв и - ы. Твердая и мягкая команда для прочтения слогов слияния. Контроль и коррекция чтения слогов, слов и текстов. Пересказ по картинке и вопросам. Звуковой анализ слов: МИШКА, МЫШКА.
28.	де-кабрь	4	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п. стр37-38.	МБДОУ «Детский сад №8»	Чтение слогов, слов, и текста «Зима». Формировать внимание при прочтении близких по написанию и произнесению слов.
29.	де-кабрь	8	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С; стр 40-41.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ,
30.	де-кабрь	11	16.00-16.30	очная	1	Дифференциация звуков и букв С,с и З, з. Стр.40-41.	МБДОУ «Детский сад №8»	Проверка и коррекция правильной артикуляции и произношения звуков: [З-С] их дифференциации.
31.	де-кабрь	15	16.00-16.30	очная	1	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Стр. 42-43.	МБДОУ «Детский сад №8»	Промежуточная диагностика навыков чтения.
32.	де-кабрь	18	16.00-16.30	очная	1	Стр.43-44. Звук ІйІ в конце слов. Имена прилагательные. Составление описательного рассказа.	МБДОУ «Детский сад №8»	Чтение звука ІйІ в конце слов. Имена прилагательные. Развитие речи. Составление описательного рассказа.
33.	де-кабрь	22	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слогов, слов, текста «Гуси», умения отвечать на вопросы.

						предложения. Стр.45-46. Контроль и коррекция чтения слогов,		
34.	де-кабрь	25	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В,в. Стр.47-50.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция умения выделять заданный звук в слове, составлять схемы слов.
35.	де-кабрь	29	16.00-16.30	очная	1	Развитие речи. Восклицательные предложения. Знаки препинания, интонация. Стр.49-50.	МБДОУ «Детский сад №8»	Восклицательные предложения. Знаки препинания, интонация. Пересказ текста с опорой на иллюстрацию.
36.	ян-варь	12	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Стр.51-52.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слогов, слов и текстов: «В саду», «Два шалуна». Проверка понимания смысла прочитанного.
37.	ян-варь	15	16.00-16.30	очная	1	Дифференциация звонких и глухих звуков Ід-тІ и букв д-т. Стр. 52	МБДОУ «Детский сад №8»	Дифференциация звонких и глухих звуков Ід-тІ и букв д-т. Стр. 52 Развитие речи. Интонация вопросительных предложений. Ответы на вопрос полным ответом.
38.	ян-варь	19	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Развитие речи. Однокоренные, родственные слова. Стр.53-54	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов и предложений с буквой Б,б. Контроль и коррекция чтения и составления слов: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ.
39.	ян-варь	22	16.00-16.30	очная	1	Дифференциация звонких и глухих звуков Іб-пІ и букв б-п. Развитие речи. Однокоренные слова. Образование прилагательных от существительных. Составление описательного	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция произношения звуков Іб-пІ, чтения текстов «Грибники», «Грибники устали», ответы на вопросы, понимание основной мысли.

						рассказа. Стр.54-55.		
40.	ян-варь	26	16.00-16.30	очная	1	Закрепление пройденного материала.	МБДОУ «Детский сад №8»	Закрепление пройденного материала. Развитие речи. Интонация вопросительных и восклицательных предложений. Ответы на вопрос полным ответом. Пересказ по вопросам. Стр. 54-57. Дополнительный материал для хорошо читающих детей стр. 57 чтение рассказа «Грибной суп».
41.	ян-варь	29	16.00-16.30	очная	1	Согласный звук ЖІ - всегда твердый; буквы Ж, ж. Стр. 58.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквой Ж.
42.	февраль	2	16.00-16.30	очная	1	Дифференциация звуков Іж-зі.Стр.59	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквами ж-з.
43.	февраль	5	16.00-16.30	очная	1	Дифференциация звуков Іж-ші. Познакомить с правилом написания - жи.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквами ж-ш. понимания правила ЖИ-ШИ пиши с буквой И, письмо слогов и слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.
44.	февраль	9	16.00-16.30	очная	1	Буквы Е, е. Правила поведения в лесу. Стр.61.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция произношения гласной Е,е в начале слова и после согласной. Ответы на вопросы при помощи картинок. Стр.61.
45.	февраль	12	16.00-16.30	очная	1	Буквы Е.е. Закрепление. Пересказ по иллюстрации. Стр.62-63.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция навыков чтения слогов, слов, предложений.
46.	февраль	16	16.00-16.30	очная	1	Буква Ъ. Стр. 64-65.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквой Ъ – знак. Проверка правильного чтения слов ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.
47.	февраль	19	16.00-16.30	очная	1	Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или в середине слова. Стр.66-67	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквой Ъ – знак в середине слова, слов с буквой Ъ – знак разделительный.
48.	февраль	26	16.00-16.30	очная	1	Буквы Я, я. Дифференциация букв	МБДОУ «Детский сад №8»	Проверка сформированности представлений: «Буква Я-

						А, Я. Стр.68-69		буква, слог и слово». Контроль и коррекция чтения слов с буквами а-я.
49.	март	2	16.00-16.30	очная	1	Развитие речи. Согласование существительных с числительными. Пересказ текста рассказа. Стр.70-71	МБДОУ «Детский сад №8»	Проверка сформированности представлений о согласовании числительных и существительных, умения отвечать на вопросы полным ответом.
50.	март	12	16.00-16.30	очная	1	Буквы Ю,ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов. Стр.72-73.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ю».
51.	март	16	16.00-16.30	очная	1	Буквы Ё, ё. Дифференциация О-Ё. Развитие речи. Рассказывание по картинке. Стр. 74-75.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ё»; дифференциации звуков и буквы. Сформированности навыков самоконтроля и самооценки.
52.	март	19	16.00-16.30	очная	1	Буквы Ё, ё. Закрепление. Стр. 75-76.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ё». Развитие речи. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ответы на вопросы предложением.
53.	март	23	16.00-16.30	очная	1	Дифференциация гласных Е - Ё звуков. Стр.78-79	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквами Е – Ё.
54.	март	26	16.00-16.30	очная	1	Мягкий согласный звук [ч]; буквы Ч, ч. Стр.80-81	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция произношения звука [ч]; сформированности представлений о мягком согласном [ч]; чтения слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук, усвоения правил чтения.
55.	март	30	16.00-	очная	1	Дифференциация букв	МБДОУ	Контроль и коррекция

			16.30			и звуков Іч-с-ші, дифференциация чтения ч-ть . Стр.82- 83.	«Детский сад №8»	дифференциации звуков Іч-с-ші, дифференциация чтения ч-ть.
56.	Ап- рель	2	16.00- 16.30	очная	1	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Стр.84	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквой буквой «Э».
57.	Ап- рель	6	16.00- 16.30	очная	1	Согласный звук (ц- глухой, твердый); буквы Цц . Стр.85.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ц»; обогащение словаря детей. Контроль понимания смысла слов «жнец, умелец».
58.	Ап- рель	9	16.00- 16.30	очная	1	Дифференциация букв и звуков Іц-чі. Стр.86	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция дифференциации звуков Іц-чі
59.	Ап- рель	13	16.00- 16.30	очная	1	Дифференциация букв и звуков Іц-сі. Стр.87	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция дифференциации звуков Іц-сі
60.	Ап- рель	16	16.00- 16.30	очная	1	Согласные звуки Іфі, ІфІ; буквы Ф, ф. Повторение ПДД. Текст «Светофор» Стр.88	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ф». Практика, игра «Я пешеход»
61.	Ап- рель	20	16.00- 16.30	очная	1	Закрепление пройденных букв. Правила поведения на улице, текст «Свинья Фефела». Стр.89	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов, предложений, умения читать по цепочке.
62.	Ап- рель	23	16.00- 16.30	очная	1	Согласный мягкий звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков Щ-Ч-С. Стр.90.	МБДОУ «Детский сад №8»	Диагностика и коррекция произношения, дифференциации звуков и букв Щ, Ч, С.
63.	Ап- рель	27	16.00- 16.30	очная	1	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Чтение целыми словами. Стр.91-92	МБДОУ «Детский сад №8»	Развития навыков чтения. Чтение слоговых таблиц, слов, текстов. Чтение слов слитно.
64.	Ап- рель	30	16.00- 16.30	очная	1	Ъ – разделительный знак. Стр. 93	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль правильности чтения слов с разделительным Ъ знаком.
65.	май	4	16.00- 16.30	очная	1	Дифференциация букв Ь и Ь знаки. Стр.94	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль правильности чтения слов и дифференциации букв Ь и Ь знаки.
66.	май	7	16.00- 16.30	очная	1	Диагностика.		Диагностика ЗУН. Диагностический материал по выявлению у детей знания букв, навыков чтения,

							коммуникативных способностей.
67.	май	14	16.00-16.30	очная	1	Диагностика. Проверка техники чтения	Диагностика навыков чтения, коммуникативных способностей. Проверка способов чтения и понимания прочитанного.
68.	май	18	16.00-16.30	очная	1	Коррекция.	На основе диагностики провести коррекцию ЗУН.
69.	май	21	16.00-16.30	очная	1	Коррекция.	На основе диагностики провести коррекцию ЗУН. Проверка способов чтения и понимания прочитанного.
70.	май	25	16.00-16.30	очная	1	Алфавит	Проверить заучивание наизусть стихотворения «Алфавит»; сформированность представлений у дошкольников о буквах алфавите, звуках и буквах русского языка.
71.	май	28	16.00-16.30	очная	1	Итоговое занятие.	Форма контроля – фронтальная и индивидуальная проверка техники чтения. Развитие внимания, умения ориентироваться на странице книги, увеличения зрительного поля, умения быстро находить ответ на вопрос в тексте.

2.2. Условия реализации программы

Данная программа реализуется непосредственно в МБДОУ «Детский сад № 8». В отдельном, оборудованном всеми необходимыми для обучения материалами и приспособлениями помещении, созданы все условия для реализации программы. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся. Предполагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас детей, большая часть времени уделяется практической работе. Информативный материал, небольшой по объёму и интересный по содержанию, даётся как перед практической частью, так и во

- ноутбук	1 шт.
- CD и аудио материал	5 шт.
- магнитофон	1 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение программы. Компьютер и мультимедийное оборудование.

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования.

2.3 Формы подведения итогов.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются:

- диагностика,
- участие в конкурсах разного уровня,
- участие в благотворительных акциях разного уровня,
- открытые уроки,
- фотоальбомы,
- фото отчеты.

2.4 Оценочные материалы

Чтобы проследить динамику развития навыков воспитанников по программе «Букваренок», в начале (сентябрь) и конце обучения (май) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика с целью определения уровня владения навыками чтения на начало и конец обучающего периода.¹

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в очной форме.

В программе применяются следующие методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;

Форма организации образовательного процесса – групповая.

¹ ПРИЛОЖЕНИЕ стр.66

Формы организации учебного занятия: игра, беседа, практическая работа. Теоретическая часть дается в форме бесед и игр с просмотром видео, иллюстративного, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы. С целью повышения или удержания умственной работоспособности во время деятельности, предупреждения утомления и обеспечения кратковременного активного отдыха для детей, проводятся физкультминутки, соответствующие по содержанию теме проводимого занятия.

В рамках программы применяются следующие педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология решения проблемных ситуаций.

Учебное занятие состоит из следующих этапов работы:

1 этап - теоретический «*Обозначение звука буквой*». На данном этапе педагог ставит проблемную ситуацию:

- нужно выделить (услышать) определенный звук в слове (гласный звук или согласный) проводит ознакомительную беседу, обозначается звук (звуки) буквой (буквами) обговаривается тема занятия, развивается слуховое и зрительное внимание, активизируется познавательный интерес.

2 этап - практический «*Обучение навыкам чтения*». На этом этапе задача педагога создать условия для самостоятельности в обучении, формировать умение самостоятельно решать интеллектуальные и проблемные задачи. Роль взрослого на этом этапе – создать условия для дальнейшего развития интереса и навыков работы с дидактическими пособиями и материалами.

Именно на этом этапе происходит формирование практических навыков и умений. Проводится физкультминутка.

3 этап «*Рефлексия*». Роль взрослого на этом этапе - создать условия для высказываний каждого ребенка, выявления его индивидуальности, дальнейшего развития интереса к занятиям и чтению.

2.6. Список использованной литературы.

1. Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

1. Колесникова. Е.В.- От А до Я. / М.: Ювента, 2014-64с.: ил
2. Новоторцева Н.В. Обучение чтению в детском саду и дома. /- Яр.: Академия развития, 1998.
3. Желтовская. Л.Я., Пронина О.В., Бокарева Л.Д. СЛОВО. / –Яр.: Просвещение, 1995
4. Учимся читать.- М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014.-64с.
5. Читалочка: Азбука первоклассника: Кн. Для чтения./.- М.: Просвещение, 1996 с.: ил
6. Жукова О.С. Тренируем навыки чтения.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2019 - 31.:ил.

Литература, рекомендуемая для педагога.

Основная литература:

1. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению.- М.: Эксмо, 2019.- 96 с.: ил.
2. Жукова М.А. Годовой курс занятий 6-7 лет. М.: Эксмо, 2020.- 90 с.:

Дополнительная литература:

1. Азбука для детей дошкольного возраста с нарушениями речи./- М.: ООО «Издательство АСТ» 1998-212с. Авторы – составители Н.М.Серегина. Т.С.Кот
2. Азбука с крупными буквами для самых маленьких./ М.: Издательство АСТ, 2018.
3. Азбука. Стихи, загадки, пословицы, поговорки./ – М.: Самовар, 1999.
4. Степанова В.– М.: Азбука игрушек./ Издательство «Фламинго, 2001г.
5. Бортникова. Е.Ф. Готовимся к школе. Учимся составлять рассказы. (Для детей 4-6 лет)/ - Екатеринбург: ООО «Литур-К». 2014.
6. Занимательное азбуковедение. /Составитель В.Волина. – М.: Просвещение, 1991. - 368с.
7. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет./ - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.-208 с. (Серия: Программа развития и обучения дошкольника»).

Интернет-ресурсы.

Использованы материалы Ульяновой Татьяны Александровны

с сайта <https://nsportal.ru/ulyanova-tatyana-aleksandrovna>

Раздел 3. Приложения

3.1 Диагностический материал по выявлению у детей знания букв, навыков чтения, коммуникативных способностей.

Мониторинг эффективности процесса обучения в начале года (в сентябре), промежуточная (декабрь) и в конце года (в мае) проводится комплексная психолого – педагогическая диагностика. Диагностика помогает выбрать методы и приемы обучения, корректировать усвоение программы каждым ребенком.

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»

№	Ф.И. ребенка	Знание изученных звуков и букв (произношение)		Нахождение места заданного звука в слове		Работа со схемами.		Чтение слогов, слов, предложений.		Итог	
		начало года	конец года	Начало года	конец года	Начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

11											
12											
Средний показате ль											

Критерии:

- Знание изученных звуков и букв (произношение).
- Нахождение места заданного звука в слове.
- Работа со схемой слова, схемой предложения.
- Чтение слогов, слов, предложений.
- Составление предложений по сюжетной картинке

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем.

Домики букв.



Слоговая таблица.

	а	о	у
С	са	со	су
М	ма	мо	му
Х	ху	хо	ху