

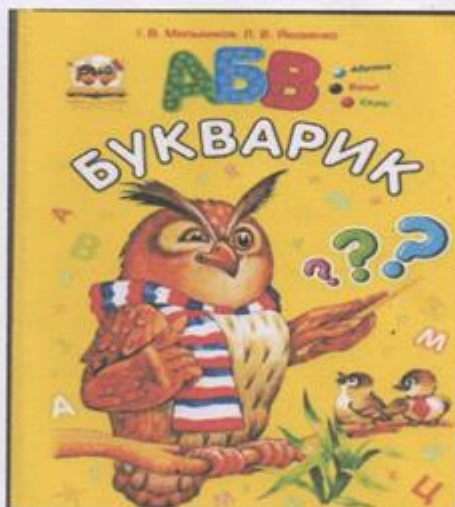
Управление образования и молодежной политики
Администрации муниципального образования
город Гусь-Хрустальный Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №8»
Протокол № 5
От 24.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МБДОУ «Детский сад №8»
Марфина М.А.
От 24.05.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год



Автор-составитель: воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 8»
Зуйкова Вероника Витальевна
высшая квалификационная категория

Гусь-Хрустальный
2024 г.

1		
	1.1	
	1.2	
	1.3	
	1.4	
2		
	2.1	Календарно-учебный график
		33-38

	2.2	Условия реализации программы	38
	2.3	Формы подведения итогов	39
	2.4	Оценочные материалы	39
	2.5	Методические материалы	40
	2.6	Список использованной литературы	41
3		Приложения	
	3.1	Диагностические материалы. Дидактические пособия.	43-45

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

«Чтение – лучшее учение». (Русская пословица)

Программа «Букваренок» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей шестилетнего и семилетнего возраста. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над словом, звуками, которые обозначаются

данным знаком. У детей развиваются: понимание смысла слова, слуховое восприятие; дошкольники учатся слышать произносимые слова, вслушиваться в звучащее слово, делить его на слоги, выделять звуки и только после этого обозначать звуки буквой. Обучение чтению опирается на звуковой анализ слова.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования «Букваренок» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.1. Предлагаемая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.1.2.Актуальность программы «Букваренок» заключается в том, что современное развитие коммуникационных технологий подразумевает владение грамотой, навыками чтения, письма и в то же время владение культурой речи.

1.1.3.Значимость (обоснование актуальности программы).

Учитывая **соответствие потребностям времени** быстрой и успешной адаптации будущих первоклассников к учебному процессу в начальной школе, в процессе реализации программы у дошкольников развивается устная речь, чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух; формируются: звуковая культура речи, правильное произношение, что немаловажно для подготовки к письму, к учебной деятельности.

1.1.4.Отличительной особенностью программы «Букваренок» является использование игровых технологий. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается интерес к занятиям и желание узнавать новое, у детей появляется стимул к деятельности. Игровые технологии позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия, доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности, повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей. Широко используется развитие моторики и тактильных ощущений: лепка букв, изготовление букв из природных материалов, выкладывание из счетных палочек.

1.1.5. Новизна. Программа способствует освоению детьми различных сторон социальной действительности, развитию активной гражданской позиции, патриотизма, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья. Программа построена в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.

Многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к чтению, умению читать. И в этом есть рациональное зерно, чтение способствует интеллектуальному

развитию. Обучение чтению предполагает максимальное вовлечение каждого ребёнка, индивидуальный подход. Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть соотношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может освоить с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук

1.1.6.Адресат программы.

Программа «Букваренок» разработана для детей подготовительной группы, возраст детей 6-7 лет. Количество обучающихся до 15 человек, в том числе дети с ОВЗ и (или) дети-инвалиды.

У детей 6 -7 лет наступают и некоторые изменения в костной системе. Следует отметить, что изгибы позвоночника только начинают формироваться, позвоночник детей очень податлив, при неправильных исходных положениях, сопровождаемых длительными напряжениями, возможны искривления. Это объясняется недостаточным развитием мускулатуры мальчиков, поэтому очень важно детям с 5-7 лет давать упражнения, способствующие укреплению позвоночных мышц, с тем, чтобы исключить развитие кривизны позвоночника и следить за осанкой при организации занятий.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Расширяются аналитические возможности. Ребенок размышляет над своими поступками и окружающих. У детей появляется стремление проверить свои

силы в той или иной деятельности, добиться каких-либо достижений. Интересы детей становятся более разнообразными, но не обладают еще достаточной емкостью.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.1.7. Срок реализации программы. Срок реализации программы 1 год. Объем учебных часов составляет – 36 часов.

1.1.8. Уровень программы – ознакомительный.

1.1.9. Особенность организации образовательного процесса. Традиционный образовательный процесс.

1.1.10. Форма обучения: занятия по обучению чтению. **Обучение осуществляется в очной форме. Режим занятий.** Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

1.2 Цель программы.

Учить детей подготовительной к школе группы обозначать звуки русского языка буквами. Учить правильному осознанному слоговому чтению. Развивать фонематический слух. Мотивировать к успешному обучению в школе.

Задачи программы.

*** Образовательные**

- Изучить все звуки русского язык и обозначение их на схемах и буквами.
- Формировать у детей умение правильно, осознанно читать по слогам.
- Сочетать обучения слоговому чтению с предупреждением ошибок при письме (печатными буквами).
- Обогащать словарь детей словами всех частей речи, учить грамотно строить высказывания.

*** Метапредметные**

- Совершенствовать коммуникативные навыки: умение задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, вступать в диалог, обращаться к педагогу с просьбами, предложениями, проявлять активность на занятиях.

- Формировать основ продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- Формировать навыки контроля и коррекции.

*** Личностные**

- Формировать мотивацию (учебную, социальную) к успешному обучению в школе.
- Привлечь родителей к сотрудничеству в развитии речи и навыков чтения детей.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план на 1 год обучения для детей 6-7 лет.

№ п\п	Название раздела, темы	Количество минут			Формы аттестации /контроля
		Всего	Тео- рия	Прак - тика	
1	Речь письменная и устная. Слова, слоги, звуки речи. Диагностика.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Входящая диагностика
2	Гласный звук (А); буквы Аа. Стр. 4	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из счетных палочек буквы А.
3	Гласный звук (у); буквы Уу. Стр.5	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из счетных палочек буквы У.
4	Гласный звук (о); буквы Оо.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляция звука. Моделирование из пластилина буквы О.
5	Согласные звуки	30	10	20	Контроль и коррекция правильности

	ІмІ, ІмІ; буквы М. Стр.7. Печатание букв.	мин.	мин.	мин.	чтения изолированных букв.
6	Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с стр. 8. Печатание букв.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. изолированных букв. Лепка букв из пластилина.
7	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ. Стр. 9.10. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ. стр 11-12.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков и сочетаний АУ, УА, АМ, УМ, УА, АУ.
8	Схемы обратных слогов.Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС стр. 13.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль умения чтения слогов (гласный+согласный) групповой и индивидуальный.
9	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Стр. 18-19.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция чтения слов из 3 букв, выкладывания слов из букв «Разрезной азбуки»; определения места звука в слове; умения ориентироваться на странице книги.
10	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция чтения, составления слогов из букв «Разрезной

	р.				азбуки». стр. 22-23. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.
11	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш».	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Составление слогов из букв «Разрезной азбуки». Стр. 22-23.
12	Познакомить дошкольников с буквой «Ы». В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение слов: Са-ша, марш, хо-ро-шо. Отчетливое произнесение слогов. Чтение текста «Хорош марш!»
13	Согласные звуки ЫІ, ЫІ; буквы Ы, ы. Стр. 25-27	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Звуковой анализ слов: МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов.
14	Согласные звуки ІНІ, ІНІ; буквы Н, н. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; стр28-30.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль умения дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
15	Согласные звуки ІКІ, ІКІ; буквы К, к. стр31-32.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение слов МАК, СОК, ЛУК и др. Чтение текста.
16	Согласные звуки ІТІ, ІТІ; буквы	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение слов, текстов. Развитие фонематического восприятия.

	Т,т.Стр.33.				
17	Гласный звук Ии; буквы И, и. Стр.34-36.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; слов и текстов с буквой «И».
18	Согласные звуки Ип, Ип; буквы П,п. стр37-38.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Чтение слогов, слов, и текста «Зима». Формировать внимание при прочтении близких по написанию и произнесению слов.
19	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С; стр 40-41.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция чтения слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ,
20	Согласный звук Йй; буквы Й, й. Стр. 42-44.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Промежуточная диагностика навыков чтения.
21	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Стр.45-46. Контроль и коррекция чтения слогов,	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция чтения слогов, слов, текста «Гуси», умения отвечать на вопросы.
22	Согласные звуки Вв, Вв; буквы В,в. Стр.47-50.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция умения выделять заданный звук в слове, составлять схемы слов.

23	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Стр.51-52.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция чтения слогов, слов и текстов: «В саду», «Два шалуна». Проверка понимания смысла прочитанного.
24	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Стр53. Дифференциация звонких и глухих звуков и букв Б-П. Стр.54-57.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция чтения и составления слов: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; чтения текста «Грибники», понимания основной мысли.
25	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. стр.58. Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Стр.59-60.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Проверка и коррекция правильной артикуляции и произношения звуков: [Ж,З,Ш] их дифференциации.
26	Буквы Е,е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр. 61-63.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция чтения слов с буквами Е-И; дифференциации этих букв. Проверка умения читать слова из 4 букв слитно.
27	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Стр.64-67.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция чтения слов с буквой Ъ – знак. Проверка правильного чтения ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ и слов с разделительным мягким знаком.
28	Буквы Я, я.	30	10	20	Проверка сформированности

	Звуковой анализ слов с буквой Я. Разделительный Ъ – знак. Стр.68-71	мин.	мин.	мин.	представлений: «Буква Я-буква, слог и слово». Контроль и коррекция чтения слов с буквой Ъ – знак разделительный.
29	Буквы Ю,ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов. Стр.72-73.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ю».
30	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Стр. 74-79.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ё»; дифференциации звуков и буквы; навыков самоконтроля и самооценки.
31	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Стр.80-81.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция произношения звука [Ч']; сформированности представлений о мягком согласном [Ч']; чтения слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук, усвоения правил чтения.
32	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Стр.84	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция чтения слов с буквой буквой «Э».
33	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Стр.86-87.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ц»; понимания смысла слов «жнец, умелец».

34	Согласные звуки ИфI, IфI; буквы Ф, ф. Печатание слов. Стр.88-89.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ф».
35	Согласный звук ИщI; буквы Щ, щ.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Диагностика и коррекция пройденного материала; дифференциации звуков и букв Щ,Ч,С.
36	Итоговое занятие «Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости». «Алфавит». Диагностика.	30 мин.	10 мин.	20 мин.	Проверить заучивание наизусть стихотворения «Алфавит»; сформированность представлений у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ], алфавите, звуках и буквах русского языка.

Содержание программы «Букваренок» (1 год обучения)

Тема 1: «Речь. Слова слоги, звуки речи. Диагностика».

Теория: Знакомство с понятием речь. Виды речи: устная и письменная. Речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слово имеет смысл. Слова делятся на слоги. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звуки обозначаются буквами. Входящая диагностика.

Практика: Пересказываем по серии картинок сказку «Репка». Каждый ребенок произносит одно предложение. Выделение слов из предложения «Посадил дед репку».

Слово репка делим на слоги ре-пка (сколько раз открылся рот при произнесении слова, столько и слогов). Выделение из слова ре-пка первого и последнего звуков. Обозначение звуков буквами Р , А. **Диагностика:** написать знакомые буквы алфавита (дети не должны видеть алфавит и ленту букв).

Физкультминутка: Упражнения «Аист, аист, длинноногий!»

Оборудование на каждого ребенка: листы бумаги в крупную клетку, цветные и простой карандаш.

Оборудование демонстрационное: серия картинок по сказке «Репка», лента букв, алфавит.

Тема 2: «Гласный звук (А); буквы Аа».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 4.

Выделение звука А в слове ангел (гласные звуки должны быть в ударной позиции). Обозначение буквой А. Находим букву А в алфавите и на ленте букв (такая работа проводится при выделении всех шести гласных звуков: А,У,О,Ы,И,Э).

-При произнесении гласного звука (А) рот широко открыт, воздух свободно проходит, не встречая преград. Гласные звуки можно петь. Звук А обозначается буквами Аа гласные буквы и звуки обозначаются красным цветом.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Учим наизусть стихотворение про букву А. Моделирование из счетных палочек буквы А. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «А – начало алфавита».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаш, счетные палочки. Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 3: «Гласный звук (У); буквы Уу».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 5.

*Выделение звука у в слове утка (выделяемый гласный звук должен быть в ударной позиции). Обозначение буквой У. Находим буквы Уу в алфавите и на ленте букв.

- При произнесении гласного звука (у) губы вытянуты в трубочку, воздух свободно проходит, не встречая преград. Звук У обозначается буквами Уу. Гласный звук У можно петь. Учим наизусть стихотворение про букву У.

Практика: Определить на какой звук начинаются слова - названия картинок. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из счетных палочек буквы У. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Утро»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.5, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаш, счетные палочки. Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 4: «Гласный звук (О); буквы Оо».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 6. При произнесении гласного звука (о) губы округляются, похожи на сушку, воздух свободно проходит, не встречая преград. Звук О обозначается буквами Оо, красным цветом. Гласный звук О можно петь.

Практика: Определить на какой звук начинаются слова - названия картинок. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из пластилина буквы о. Учим наизусть стихотворение про букву О. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Утро»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.6, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаш, пластилин. Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 5: «Согласный звук (М); буквы Мм».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 7.

*Предметная картинка ДОМ. Выделение звука М в конце слова. Обозначение согласного звука буквой М. Дети находят букву в алфавите и на ленте букв При произнесении согласного звука (м) губы сомкнуты, воздух встречает преграду, образованную губами. Согласный звук М обозначается буквами Мм синим цветом. Гласный звук Мм нельзя петь. (Согласные звуки дети проще выделяют в конце слова в сильной позиции. Такая или аналогичная работа (смотри занятие на букву Н) проводится при изучении каждой согласной буквы.).

Практика: Определить на какой звук заканчиваются слова - названия картинок. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Учим наизусть стихотворение про букву М. Моделирование из счетных палочек буквы М. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Мы веселые матрешки!»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.7, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаш, счетные палочки. Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 6: «Согласный звук (С); буквы Сс».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 8. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (с). Согласный звук С обозначается буквами Сс синим цветом.

Практика: Определить на какой звук начинаются и заканчиваются слова - названия картинок. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Учим наизусть стихотворение про букву. Моделирование из пластилина буквы С.

Дидактическая игра «Угадай букву». (Ощупать магнитную букву и угадать, какая это буква?). Дидактическая игра «Домики букв». Находим на распечатанном индивидуальном листе домики, где живут буквы (гласные с красной крышей, согласные с синей (глухие в части домика со шляпой, звонкие со звоночком); обводим в кружочек простым карандашом.

Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Стоп-машина»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.8, магнитные буквы, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаш, счетные палочки, домики букв.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 7: «Учимся соединять буквы».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 9-12. Слияние гласных звуков. Показать карандашом (указкой) первую букву, (А), передвигаем карандаш (указку) ко второй букве (У), соединяем их.

*Слияние гласного и согласного. Следить за тем, чтобы ребенок не читал слог по отдельным буквам. Первую букву надо немного потянуть, а вторую сказать коротко.

Практика: Тянуть первую букву до тех пор, пока ты с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы. Ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных, гласная + гласная. Звуковой анализ прочитанных слогов.

-Сколько букв прочитали?

-Какой звук первый?

-Какой звук второй?

Выкладывание схем (два красных квадрата 4х4 рядом), слогов из букв разрезной азбуки АУ, УА.

Физкультминутка: Упражнения « Сова»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.9-12, крупные буквы разрезной азбуки, два красных квадрата 4х4.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 8: «Учимся соединять буквы. Слоги слияния согласного с гласным».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 13-17. Слияние согласного и гласного звуков. Показать карандашом (указкой) первую букву, передвигаем карандаш (указку) ко второй букве, соединяем их.

*Слияние согласного и гласного. Следить за тем, чтобы ребенок не читал слог по отдельным буквам. Первую букву надо немного потянуть: *ммм*, добежав до второй, прочитать ее не разрывая дорожки.

Практика: Тянуть первую букву до тех пор, пока ты с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы. Ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух букв, согласная + гласная. Звуковой анализ прочитанных слогов.

-Сколько букв прочитали?

-Какой звук первый?

-Какой звук второй?

Выкладывание схем слогов слияния (смотри приложения) и слогов из букв разрезной азбуки.

Физкультминутка: Упражнения « Самокат»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.13-17, крупные буквы разрезной азбуки, схемы слогов слияния.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 9: «Согласный звук (Х); буквы Хх».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.18-19. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (х). Согласный звук Х обозначается буквами Хх синим цветом. Глухие и звонкие согласные.

Практика: Определить на какой звук начинаются и заканчиваются слова - названия картинок. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек буквы Х. Находим букву Х в «домике букв».

***Дидактическая игра «Глухая или звонкая».**

Цель: в картинках-словах определить, звонкий или глухой последний звук в слове.

Учить следить по Букварю и читать по цепочке.

Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Хомка»

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.18-19, магнитные буквы, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, цветные и простой карандаши, счетные палочки, «домик букв». Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Звонкий-глухой».

Тема 10: «Согласный звук (Р); буквы Рр».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.20-21. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (р). Согласный звук (р) обозначается буквами Рр синим цветом. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Определить на какой звук начинаются и заканчиваются слова - названия картинок. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Заучивание стиха про букву. Моделирование из пластилина буквы. Находим букву Р в «домике букв». Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Учить следить по Букварю и читать по цепочке.

***Дидактическая игра «Глухой или звонкий».**

Цель: в картинках-словах определить, звонкий или глухой последний звук в слове.

Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Рыбки»

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.20-21, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, пластилин, простой и цветные карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Звонкий-глухой».

Тема 11: «Согласный звук (Ш); буквы Шш».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.22-23. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (Ш). Согласный звук (Ш)- всегда твердый, глухой обозначается буквами Шш синим цветом. Глухие и звонкие согласные.

Практика: Определить на какой звук начинаются и заканчиваются слова - названия картинок. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек буквы. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Дифференциация букв С-Ш. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

***Дидактическая игра «Кто лучше скажет чистоговорку, скороговорку?»**

Цель: формировать правильное произношение звука Ш.

Правило: Чистоговорку произносит сначала воспитатель, акцентируя внимание детей на правильной артикуляции и произношении.

Например: -Ша-ша-ша- мама купает малыша.

Далее говорит желающий ребенок (по очереди). Воспитатель по необходимости корректирует произношение.

Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Лягушки»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.22-23, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», счетные палочки, цветные и простой карандаш.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 12: «Гласный звук (ы); буква ы».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 24. Артикуляция гласного звука (ы) обозначается буквой ы, красным цветом. Гласный звук ы можно петь.

Практика: Выделение звука Ы в слове шары. Обозначение буквой Ы. Находим букву Ы в алфавите и на ленте букв. Контроль и коррекция правильности чтения и

артикуляции звука. Находим букву Ы в «домике букв». Моделирование из пластилина буквы ы. Выучить наизусть стихотворение про букву Ы. Слова во множественном числе. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Жили были прыгуны».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.24, тетради «Обучение грамоте», пластилин, цветные и простой карандаш, «домик букв».

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Тема 13: «Согласный звук (Л); буквы Лл».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.25-27. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (л). Согласный звук (л) обозначается буквами Лл синим цветом. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (л-р). Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек буквы. Выучить наизусть стихотворение про букву Л. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Учить следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «Глухой или звонкий».

Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Буква Л»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.25-27, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», счетные палочки, цветные и простой карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Глухой или звонкий».

Тема 14: «Согласный звук (н); буквы Нн».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.28-30.

Отгадывание загадки на звук (н). Обозначения звука (н) буквами Нн синим цветом. Заучивание стиха про букву. Написание имен людей с заглавной буквы. Местоимения мужского и женского рода.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков. Моделирование из палочек буквы. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Учить следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «Глухой или звонкий». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Ноги»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.28-30, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаши, счетные палочки. Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит. Игровое оборудование: дидактическая игра «Глухой или звонкий».

Тема 15: «Согласный звук (к); буквы Кк».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.31-32. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (к). Согласный звук (к) обозначается буквами Кк синим цветом. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (К-к). Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек буквы. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Учить следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «Говорящая азбука». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Кузнечики»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.31-32, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаши, пластилин.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 16: «Согласный звук (т); буквы Т,т».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.33. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (т). Согласный звук (к) обозначается буквами Тт синим цветом. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука (т). Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек буквы. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Учить следить по Букварю и читать по цепочке.

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Точильщики»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.33, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаши, пластилин.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 17: «Гласный звук (и); буквы Ии».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 34-36. Артикуляция гласного звука (и) обозначается буквой и, красным цветом. Гласный звук (и) можно петь.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из счетных палочек буквы и.

*Дидактическая игра «Домики букв».

Заучивание стиха про букву. Дифференциация букв ы-и (и - показатель мягкости согласного). Слова во множественном числе. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Жили были прыгуны».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.34-36, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаши, счетные палочки.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - «Домики букв».

Тема 18: «Согласные звуки (п,п-мягкий); буквы П,п».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.37-38. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (п). Согласный звук (п) обозначается буквами Пп синим цветом. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука (п). Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек буквы.

Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Учить следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «Говорящая азбука». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Птички»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.37-38, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», цветные и простой карандаши счетные палочки.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 19: «Согласные звуки (з,з-мягкий) ; буквы З,з».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.39-41.

Показ и объяснение артикуляции согласных звуков (з, з-мягкого). Согласные звуки (з,з-мягкий) обозначаются буквами Зз синим цветом. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (з,з-мягкого). Выучить стихотверение про букву З. Моделирование из пластилина, буквы. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «10 игр со звуками (з,з-мягкий)». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Каждый день по утрам»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.39-41, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», пластилин, лист картона А4, цветные и простой карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровой материал – дидактическая игра «10 игр со звуками (з,з-мягкий)».

Тема 20: «Согласный звук (й - всегда мягкий) ; буквы Й,й».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.42-44.

Показ и объяснение артикуляции согласного звука (й-мягкого). Согласный звук й- всегда мягкий, мягкий; обозначается буквами Йй зеленым цветом. Дифференциация букв И-Й.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука (й-мягкого). Выучить стихотворение про букву Й. Моделирование из счетных палочек. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке.

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Зайка»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.42-44, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», счетные палочки, пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: «10 игр со звуками (з,з-мягкий)».

Тема 21: «Согласные звуки (г, г-мягкий) ; буквы Г, г».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.45-46.

Показ и объяснение артикуляции согласных звуков (г,г-мягкого). Согласные звуки (г,г-мягкий) обозначаются буквами Г,г. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (Г.г-мягкого). Выучить стихотворение про букву Г. Моделирование из счетных палочек. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «10 игр со звуками (к,г,х)». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Каждый день по утрам»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.45-46, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», счетные палочки, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «10 игр со звуками (к,г,х)».

Тема 22: «Согласные звуки (в, в-мягкий) ; буквы Вв».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.47-50.

Показ и объяснение артикуляции согласных звуков (в,в-мягкого). Согласные звуки (в,в-мягкий) обозначаются буквами В,в. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (В,в-мягкого). Заучивание стиха про букву. Моделирование из пластилина буквы В. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «Звонкий, глухой».

Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Веселые гуси»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.47-50, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», цветные и простые карандаши, пластилин.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Звонкий, глухой».

Тема 23: «Согласные звуки (д, д-мягкий) ; буквы Дд».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.51-52.

Показ и объяснение артикуляции согласных звуков (д ,д-мягкого). Согласные звуки (д, д-мягкий) обозначаются буквами Дд. Глухие и звонкие согласные. Написание имен людей с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (д,д-мягкого). Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек буквы Д. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке.

*Дидактическая игра «Звонкий, глухой». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Дом»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.51-52, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», счетные палочки, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Звонкий, глухой».

Тема 24: «Согласные звуки (б,б-мягкий) ; буквы Бб. Дифференциация звонких - глухих звуков и букв Б-П».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.53-57. Показ и объяснение артикуляции согласных звуков (б,б-мягкого). Согласные звуки (б,б-мягкий) обозначаются буквами Б,б. Глухие и звонкие согласные (б-п). Написание имен людей, кличек животных с заглавной буквы.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков (б,б-мягкого).Выучить стихотворение про букву. Моделирование из пластилина. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы.

*Дидактическая игра «Звонкий, глухой». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Рефлексия.

Физкультминутка: Физминутка «Буратино»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.53-57, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Звонкий, глухой».

Тема 25: «Согласный звук (ж) ; буквы Ж,ж».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.58-60. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (ж). Согласный звук (ж) всегда звонкий, твердый обозначается буквами Жж. Дифференциация звуков (ж-з-ш).

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука (ж). Заучивание стиха про букву. Моделирование из счетных палочек. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Дифференциация звуков (ж-з-ш).

*Дидактическая игра «Определи звук». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Физминутка «Жук»

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.58-60, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, счетные палочки, лента букв, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Определи звук».

Тема 26: «Гласные буквы Ее».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.61-63.

Гласная буква Е в начале слова и после гласной, обозначение красным цветом.

Гласная буква е в слове слияния.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквами Е-И; дифференциации этих букв. Проверка умения читать слова из 4 букв слитно. Моделирование из счетных палочек букв Ее. Выучить стихотворение про букву Е. Дифференциация букв е-и.

Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Дидактическая игра «Говорящая азбука».

Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Если нравится тебе».

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.61-63, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, разрезная азбука, пластилин, лента букв, алфавит.

Тема 27: «ь - показатель мягкости согласного».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.64-67. ь - показатель мягкости согласного, согласный перед ним нужно произносить мягко.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквой ь. Моделирование из пластилина буквы ь. Заучивание стиха про букву. Чтение слов с мягким знаком. Ответы на вопросы с опорой на иллюстрации. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Дидактическая игра Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Если нравится тебе».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.64-67, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, разрезная азбука, пластилин, счетные палочки, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 28: « Гласные буквы Яя».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.68-71.

Гласная буква Я в начале слова и после гласной, обозначение красным цветом.

Гласная буква я в слове слияния.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквами а-я; дифференциации этих букв. Чтение слов с разделительным Ъ. Чтение слов из 3-4 слогов. Моделирование из пластилина буквы я. Выучить наизусть стихотворение про букву. Составление слов с буквой я. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Рефлексия.

Физкультминутка «Вот так яблоко».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.68-71, тетради «Обучение грамоте», разрезная азбука, пластилин,

Тема 29: «Гласные буквы Юю».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.72-73.

Гласная буква ю в начале слова и после гласной, обозначение красным цветом.

Гласная буква ю в слове слияния.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквами у-ю; дифференциации этих букв. Чтение слов из 3-4 слогов. Моделирование из пластилина буквы ю. Заучивание стиха про букву. Составление слов с буквой ю. Работа в тетрадях «Обучение грамоте».

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Рефлексия.

Физкультминутка «Юла».

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.72-73, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, разрезная азбука, пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 30: « Буквы Ё, ё».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.74-79.

Гласная буква ё в начале слова и после гласной, обозначение красным цветом. Гласная буква ё в слове слияния.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквами о- ё; дифференциации этих букв. Чтение слов из 3-4 слогов. Моделирование из пластилина буквы ё. Заучивание стиха про букву. Составление слов с буквой ё из букв разрезной азбуки. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Согласование местоимений с глаголами.

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Рефлексия.

Физкультминутка «Ёлочка».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.74-79, тетради «Обучение грамоте» разрезная азбука, пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 31: «Согласный звук (ч-глухой, мягкий); буквы Чч».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.80-83. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (ч). Согласный звук (ч-глухой, мягкий); обозначение его буквами Чч.

Практика: Артикуляции согласного звука (ч). Согласный звук (ч-глухой, мягкий); обозначение его буквами Чч. Заучивание стиха про букву. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков Ч-С-Ш. Моделирование из пластилина. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы.

Дидактическая игра «Звонкий, глухой». Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Физминутка «Часы»

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.80-83, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте», пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 32: «Гласный звук (э); буква э».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 84. Артикуляция гласного звука (э) обозначается буквой э, красным цветом. Гласный звук э можно петь.

Практика: Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из пластилина буквы э. Выучить наизусть стихотворения про букву Э. Отгадывание загадок. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Упражнения «Жили были прыгуны».

Оборудование на каждого ребенка: «Букварь» Н. Жуковой с.84, тетради «Обучение грамоте», пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 33: «Согласный звук (ц-глухой, твердый); буквы Цц».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр. 85-87. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (ц). Согласный звук (ц-глухой, твердый); обозначение его буквой Цц.

Практика: Артикуляции согласного звука (ц). Согласный звук (ц-глухой, твердый); обозначение его буквой Ц. Заучивание стиха про букву. Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков Ц-С-Ш. Моделирование из пластилина. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы.

Дидактическая игра «Распредели (ц-ч-с)». Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Цыплята»

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.85-87, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Распредели (ц-ч-с)».

Тема 34: «Согласный звук (ф-глухой, твердый); буквы Фф».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.88-89. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (ф). Согласный звук (ф-глухой, твердый); обозначение его буквами Фф.

Практика: Артикуляции согласного звука (ф). Согласный звук (ф-глухой, твердый); обозначение его буквами Фф. Выучить наизусть стихотворение про букву.

Моделирование из пластилина. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы. Дидактическая игра «Звонкий - глухой». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: «Физкультпривет»

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.88-89, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Говорящая азбука».

Тема 35: «Согласный звук (щ-глухой, мягкий); буквы Щщ».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.90-92. Показ и объяснение артикуляции согласного звука (щ). Согласный звук (щ-глухой, мягкий); обозначение его буквами Щщ.

Практика: Артикуляции согласного звука (щ). Согласный звук (щ-глухой, мягкий); обозначение его буквами Щщ. Выучить стихотворение про букву. Моделирование из счетных палочек. Выкладывание слов из букв крупной разрезной азбуки. Дифференциация звуков Щ-С-Ч. Формировать умение следить по Букварю и читать по цепочке, отвечать на вопросы.

Дидактическая игра «Звонкий-глухой, твердый-мягкий». Чтение слогов, слов с изученными буквами. Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Рефлексия.

Физкультминутка: «Физкультпривет»

Оборудование: «Букварь» Н. Жуковой с.90-92, крупные разрезные буквы, тетради «Обучение грамоте» на каждого ребенка, пластилин, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование: дидактическая игра «Звонкий-глухой, твердый-мягкий».

Тема 36: «Итоговое занятие ь - разделительный. Алфавит. Итоговая диагностика».

Теория: «Букварь» Н. Жукова. Стр.90-92. Ъ обозначает разделение букв. Читать буквы нужно отдельно.

Практика: Контроль и коррекция чтения слов с буквой ъ. Моделирование из пластилина буквы ъ. Выучить стихотворение «Алфавит». Чтение слов с твердым

знаком. Дифференциация ь и ы знаков. Ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.

Работа в тетрадях «Обучение грамоте». Диагностика.

Дидактическая игра «Говорящая азбука». Рефлексия.

Физкультминутка: Музыкальная физминутка «Алфавит».

Оборудование на каждого ребенка,: «Букварь» Н. Жуковой с.93-95, тетради «Обучение грамоте», разрезная азбука, пластилин, листы бумаги в клетку, цветные и простые карандаши.

Демонстрационное оборудование: лента букв, алфавит.

Игровое оборудование - дидактическая игра

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

*** Образовательные**

- Изучить все звуки русского язык и обозначение их на схемах и буквами.
- Сформировать у детей умение правильно, осознанно читать по слогам.
- Умеют писать печатными буквами слоги, слова.
- Словарь детей стал качественно лучше, включает слова всех частей речи, дети правильно строят высказывания.

*** Метапредметные**

- Развиты коммуникативные навыки: умение задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, вступать в диалог, обращаться к педагогу с просьбами, предложениями, проявлять активность на занятиях.
- Сформированы основы продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- Сформированы навыки контроля и коррекции.

*** Личностные**

- Сформированы мотивации (учебная, социальная) к успешному обучению в школе.
- Привлечены родители к сотрудничеству в развитии речи и навыков чтения у детей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график для детей 6 -7 лет

№ п/п	год обучения	всего учебных недель	количество учебных дней	объем учебных часов	режим работы
1.	первый	36	36	36	один раз в неделю по

					1 академическому часу
--	--	--	--	--	--------------------------

№ п/п	Месяц	Чи сл о	Время проведени я занятия	Форма заняти я	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1.	сентя брь	2	16.00- 16.30	очная	1	Речь письменная и устная. Слова, слоги, звуки речи. Диагностика.	МБДОУ «Детский сад №8»	Входящая диагностика
2.	сентя брь	9	16.00- 16.30	очная	1	Гласный звук (А); буквы Аа. Стр. 4	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из счетных палочек буквы А.
3.	сентя брь	16	16.00- 16.30	очная	1	Гласный звук (у); буквы Уу. Стр.5	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из счетных палочек буквы У.
4.	сентя брь	23	16.00- 16.30	очная	1	Гласный звук (о); буквы Оо.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. Моделирование из пластилина буквы О.
5.	сентя брь	30	16.00- 16.30	очная	1	Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М. Стр.7. Печатание букв.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция правильности чтения изолированных букв
6.	октяб рь	7	16.00- 16.30	очная	1	Согласные звуки ІсІ , ІсІ; буквы С, с стр. 8. Печатание букв.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звука. изолированных букв. Лепка букв из пластилина.
7.	октяб рь	14	16.00- 16.30	очная	1	Чтение буквы, чтение слов. УА, АУ. Стр. 9.10. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ. стр 11-12.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция правильности чтения и артикуляции звуков и сочетаний АУ, УА, АМ, УМ, УА, АУ.
8.	октяб рь	21	16.00- 16.30	очная	1	Схемы обратных слов.Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС стр. 13- 17.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль умения чтения слов (гласный+согласный) групповой и индивидуальный.
9.	октяб рь	28	16.00- 16.30	очная	1	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Стр. 18-19.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов из 3 букв, выкладывания слов из букв «Разрезной азбуки»; определения места звука в слове; умения ориентироваться на странице книги.

10.	ноябрь	4	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения, составления слогов из букв «Разрезной азбуки». стр. 22-23. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.
11.	ноябрь	11	16.00-16.30	очная	1	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш».	МБДОУ «Детский сад №8»	Составление слогов из букв «Разрезной азбуки». стр.22-23.
12.	ноябрь	18	16.00-16.30	очная	1	Познакомить дошкольников с буквой «Ы». В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.	МБДОУ «Детский сад №8»	Чтение слов: Са-ша, марш, хо-ро-шо. Отчетливое произнесение слогов. Чтение текста «Хорош марш!»
13.	ноябрь	25	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Стр. 25-27	МБДОУ «Детский сад №8»	Звуковой анализ слов: МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов.
14.	декабрь	2	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;стр28-30.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль умения дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
15.	декабрь	9	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. стр31-32.	МБДОУ «Детский сад №8»	Чтение слов МАК, СОК, ЛУК и др. Чтение текста.
16.	декабрь	16	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.Стр.33.	МБДОУ «Детский сад №8»	Чтение слов, текстов. Развитие фонематического восприятия.
17.	декабрь	23	16.00-16.30	очная	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Стр.34-36.	МБДОУ «Детский сад №8»	Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; слов и текстов с буквой «И».
18.	декаб	29	16.00-	очная	1	Согласные звуки ІпІ,	МБДОУ	Чтение слогов, слов, и

	рь		16.30			ИпІ; буквы П,п. стр37-38.	«Детский сад №8»	текста «Зима». Формировать внимание при прочтении близких по написанию и произнесению слов.
19.	январь	13	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С; стр 40-41.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ,
20.	январь	20	16.00-16.30	очная	1	Согласный звук Йі; буквы Й, й. Стр. 42-44.	МБДОУ «Детский сад №8»	Промежуточная диагностика навыков чтения.
21.	январь	27	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Стр.45-46. Контроль и коррекция чтения слогов,	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слогов, слов, текста «Гуси», умения отвечать на вопросы.
22.	февраль	3	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В,в. Стр.47-50.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция умения выделять заданный звук в слове, составлять схемы слов.
23.	февраль	10	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Стр.51-52.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слогов, слов и текстов: «В саду», «Два шалуна». Проверка понимания смысла прочитанного.
24.	февраль	17	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Стр53. Дифференциация звонких и глухих звуков и букв Б-П. Стр.54-57.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения и составления слов: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; чтения текста «Грибники», понимания основной мысли.
25.	март	3	16.00-	очная	1	Согласный звук ІжІ;	МБДОУ	Проверка и коррекция

			16.30			буквы Ж, ж. стр.58. Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Стр.59-60.	«Детский сад №8»	правильной артикуляции и произношения звуков: [Ж,З,Ш] их дифференциации.
26.	март	17	16.00-16.30	очная	1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр. 61-63.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквами Е-И; дифференциации этих букв. Проверка умения читать слова из 4 букв слитно.
27.	март	24	16.00-16.30	очная	1	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Стр.64-67.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквой Ъ – знак. Проверка правильного чтения ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ и слов с разделительным мягким знаком.
28.	март	31	16.00-16.30	очная	1	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Разделительный Ъ – знак. Стр.68-71	МБДОУ «Детский сад №8»	Проверка сформированности представлений: «Буква Я-буква, слог и слово». Контроль и коррекция чтения слов с буквой Ъ – знак разделительный.
29.	апрель	7	16.00-16.30	очная	1	Буквы Ю,ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов. Стр.72-73.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ю».
30.	апрель	14	16.00-16.30	очная	1	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Стр. 74-79.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ё»; дифференциации звуков и буквы; навыков самоконтроля и самооценки.
31.	апрель	21	16.00-16.30	очная	1	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Стр.80-81.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция произношения звука [Ч']; сформированности представлений о мягком согласном [Ч']; чтения слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук, усвоения правил чтения.
32.	апрель	28	16.00-16.30	очная	1	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Стр.84	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквой

							сад №8»	буквой «Э».
33.	май	5	16.00-16.30	очная	1	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Стр.86-87.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ц»; понимания смысла слов «жнец, умелец».
34.	май	12	16.00-16.30	очная	1	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов. Стр.88-89.	МБДОУ «Детский сад №8»	Контроль и коррекция чтения слов с буквой «Ф».
35.	май	29	16.00-16.30	очная	1	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.	МБДОУ «Детский сад №8»	Диагностика и коррекция пройденного материала; дифференциации звуков и букв Щ, Ч, С.
36.	май	26	16.00-16.30	очная	1	Итоговое занятие «Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости». «Алфавит».	МБДОУ «Детский сад №8»	Проверить заучивание наизусть стихотворения «Алфавит»; сформированность представлений у дошкольников о буквах [Б] и [Ь], алфавите, звуках и буквах русского языка.

2.2.Условия реализации программы

Данная программа реализуется непосредственно в МБДОУ «Детский сад № 8».

В отдельном, оборудованном всеми необходимыми для обучения материалами и приспособлениями помещении, созданы все условия для реализации программы. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся. Предполагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас детей, большая часть времени уделяется практической работе. Информативный материал, небольшой по объёму и интересный по содержанию, даётся как перед практической частью, так и во время работы, включает беседы, презентации, видео по темам программы, знакомство с наглядными пособиями.

Материально-техническое обеспечение

Пособия и материалы:	Кол-во
----------------------	--------

дидактический наглядный материал: -разрезная азбука, -«домики букв», -«Буквари», - цветные карандаши по 12 цветов, -простой карандаш, -счетные палочки, - пластилин упаковка 6 цветов, - картон 1 упаковка, -тетрадь «Обучение грамоте» Игровые пособия: -дидактические игры: «Звонкий-глухой», -«Гласный-согласный», -«Говорящая азбука». -«10 игр со звуками» (4 комплекта)	на каждого ребенка На группу детей
Демонстрационные пособия: -Алфавит, -лента букв. -видео материалы «Азбука-малышка»	На группу детей
Оборудование	
- столы - стулья - доска - проектор - ноутбук - CD и аудио материал - магнитофон	1 на 2 ребенка на каждого ребенка 1 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт. 1 шт.

2.2.2. Информационное обеспечение программы. Компьютер и мультимедийное оборудование.

2.2.3.Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования.

2.3 Формы подведения итогов.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются:

- диагностика,
- участие в конкурсах разного уровня,
- участие в благотворительных акциях разного уровня,
- открытые уроки,
- фотоальбомы,

-фото отчеты.

2.4 Оценочные материалы

Чтобы проследить динамику развития навыков воспитанников по программе «Букваренок», в начале (сентябрь) и конце обучения (май) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика с целью определения уровня владения навыками чтения на начало и конец обучающего периода.¹

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в очной форме.

В программе применяются следующие методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия: игра, беседа, практическая работа. Теоретическая часть дается в форме бесед и игр с просмотром видео, иллюстративного, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы. С целью повышения или удержания умственной работоспособности во время деятельности, предупреждения утомления и обеспечения кратковременного активного отдыха для детей, проводятся физкультминутки, соответствующие по содержанию теме проводимого занятия.

В рамках программы применяются следующие педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология решения проблемных ситуаций.

Учебное занятие состоит из следующих этапов работы:

1 этап - теоретический «Обозначение звука буквой». На данном этапе педагог ставит проблемную ситуацию:

¹ ПРИЛОЖЕНИЕ стр.44

- нужно выделить (услышать) определенный звук в слове (гласный звук или согласный) проводит ознакомительную беседу, обозначается звук (звуки) буквой (буквами) обговаривается тема занятия, развивается слуховое и зрительное внимание, активизируется познавательный интерес.

2 этап - практический «Обучение навыкам чтения». На этом этапе задача педагога создать условия для самостоятельности в обучении, формировать умение самостоятельно решать интеллектуальные и проблемные задачи. Роль взрослого на этом этапе – создать условия для дальнейшего развития интереса и навыков работы с дидактическими пособиями и материалами.

Именно на этом этапе происходит формирование практических навыков и умений. Проводится физкультминутка.

3 этап «Рефлексия». Роль взрослого на этом этапе - создать условия для высказываний каждого ребенка, выявления его индивидуальности, дальнейшего развития интереса к занятиям и чтению.

2.6. Список использованной литературы.

1. Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

1. Колесникова. Е.В.- От А до Я. / М.: Ювента, 2014-64с.: ил
2. Новоторцева Н.В. Обучение чтению в детском саду и дома. /- Яр.: Академия развития, 1998.
3. Желтовская. Л.Я., Пронина О.В., Бокарева Л.Д. СЛОВО. / –Яр.: Просвещение, 1995
4. Учимся читать.- М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014.-64с.
5. Читалочка: Азбука первоклассника: Кн. Для чтения./- М.: Просвещение, 1996 с.: ил
6. Жукова О.С. Тренируем навыки чтения.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2019 - 31.:ил.

Литература, рекомендуемая для педагога.

Основная литература:

1. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению.- М.: Эксмо, 2019.- 96 с.: ил.
2. Жукова М.А. Годовой курс занятий 6-7 лет. М.: Эксмо, 2020.- 90 с.:

Дополнительная литература:

1. Азбука для детей дошкольного возраста с нарушениями речи./- М.: ООО «Издательство АСТ» 1998-212с. Авторы – составители Н.М.Серегина. Т.С.Кот
- 2.Азбука с крупными буквами для самых маленьких./ М.: Издательство АСТ, 2018.
- 3.Азбука. Стихи, загадки, пословицы, поговорки./ – М.: Самовар, 1999.
4. Степанова В.– М.: Азбука игрушек./ Издательство «Фламинго, 2001г.
- 5.Бортникова. Е.Ф. Готовимся к школе. Учимся составлять рассказы. (Для детей 4-6 лет)./ - Екатеринбург: ООО «Литур-К». 2014.
- 6.Занимательное азбукведение. /Составитель В.Волина. – М.: Просвещение,1991. - 368с.
7. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет./ - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.-208 с. (Серия: Программа развития и обучения дошкольника»).

Интернет-ресурсы.

Использованы материалы Ульяновой Татьяны Александровны

с сайта <https://nsportal.ru/ulyanova-tatyana-aleksandrovna>

Раздел 3. Приложения

3.1 Диагностический материал по выявлению у детей знания букв, навыков чтения, коммуникативных способностей.

Мониторинг эффективности процесса обучения в начале года (в сентябре) и в конце года (в мае) проводится комплексная психолого – педагогическая диагностика. Диагностика помогает выбрать методы и приемы обучения, корректировать усвоение программы каждым ребенком.

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»

№	Ф.И.ребенка	Знание изученных звуков и букв (произношение)		Нахождение места заданного звука в слове		Работа со схемами.		Чтение слогов, слов, предложений.		Составление предложений по сюжетной картинке		Итог	
		начало года	конец года	Начало года	конец года	Начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
Средний показатель													

Критерии:

- Знание изученных звуков и букв (произношение).
- Нахождение места заданного звука в слове.
- Работа со схемой слова, схемой предложения.
- Чтение слогов, слов, предложений.
- Составление предложений по сюжетной картинке

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем.

Домики букв.



Слоговая таблица.

	а	о	у
С	са	со	су
М	ма	мо	му
Х	ху	хо	ху