

**Управление образования и молодежной политики
Администрация муниципального образования города Гусь-Хрустальный
Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №8»
Протокол №5
От 24.05.2024г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №8»
М.А. Марфина
от 24.05.2024г



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Занимательная математика»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: воспитатель
МБДОУ «Детский сад №8»
Федосеева Евгения Евгеньевна
высшая квалификационная категория

Гусь-Хрустальный

2024г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

11. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
12. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 9 п.6 – требования к образовательным организациям)

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи. В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом

собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

1.1. Направленность программы – естественнонаучная. Разработка программы «Занимательная математика» (далее Программа) объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Ведущая идея данной программы дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

1.1.2. Актуальность программы

«Занимательная математика» заключается в том, что исследования последних лет доказывают, что наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-

Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых сочетались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Поэтому перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы)

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием

информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важная часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания

1.1.5. Новизна программы

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, проблемно-практические ситуации, где дети знакомятся с доступными им понятиями, терминами, знаками, символами, способами действия, совершенствуют навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям. Моделирование сказок с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюинзера, счетных палочек и игр – головоломок, таких как «Пифагор», «Танграм», «Сфинкс» позволяет остановить внимание ребенка на символическом обозначении героев, что способствует развитию внимания, памяти, логического мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.1.6. Адресат программы:

Педагогическая целесообразность заключается в том, т.к. при ее реализации познавательная деятельность на занимательном математическом материале, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим

интеллектуальному развитию детей.

Обучающие в возрасте от 5 до 7 лет. В объединение принимаются все желающие, на основании заявления от родителей (законных представителей).

1.1.7. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения

1.1.8. Уровень программы

Базовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Организован образовательный процесс традиционно.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий Обучение осуществляется в очной форме.

Занятия проводятся один раз в неделю в вечернее время, и длится в старшей группе – 30 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы

Личностные задачи:

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам;
- воспитывать интерес к математике.

Метапредметные задачи:

- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- развивать умения применять полученные знания в сказочных и игровых ситуациях;
- формировать инициативность и самостоятельность.

Предметные задачи:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- через игровую деятельность и решение проблемно-поисковых задач приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени, как основах математического развития дошкольников;
- способствовать овладению воспитанниками простейшими конструктивными и графическими умениями и навыками.

1.3. Содержание программы**1.3.1. Учебный план для детей 5-6 лет**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма проведения аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Общие сведения о программе.	1	20ми	40м	
2.	Знакомство детей с цифрами и числами(1-10)	10	1ч40м	3ч20м	Викторина «Весёлый счёт»
3.	Знакомство с математическими играми: 3.1 Блоки дьениша 3.2 палочки Кюинзера. 3.3 головоломка «Танграм» 3.4 головоломка «Пифагор» 3.5 головоломка «Сфинкс»	11	2ч	9ч	Открытый урок
4.	4.1 Математические сказки.	2	-	2	Выполнение заданий по сказке

5	Сюжетно-дидактическая игра	2		2	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
6.	Обучение Играм со счетными палочками – задачи на построение простых фигур.	1	20м	40м	Построение простых фигур из счетных палочек.
7.	Знакомство детей со знаками =,+,-.	2	40м	1ч20м	Видео-урок
8.	Проблемно-практическая ситуация	3	-	3	Решение ситуаций
9.	Моделирование сказки.	3	-	3	Создание модели сказки
10	Дни недели	1	20м	40м	
11	Игра – викторина	1		1	Итоговое занятие
	всего	36	9	27	

Учебный план для детей 5-7 лет

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения аттестации
---	------	-------------	--------	----------	-----------------------------

1.	Вводное занятие. Общие сведения о программе.	1	20м	40м	
----	--	---	-----	-----	--

2.	Знакомство детей с цифрами и числами(1-10)	10	1ч40	3ч20м	Викторина «Весёлый счёт»
3.	Знакомство с математическими играми: 3.3 Блоки дьениша 3.4 палочки Кюинзера. 3.3 головоломка «Танграм» 3.4 головоломка «Пифагор» 3.5головоломка «Сфинкс»	11	2ч	9ч	Открытый урок
4.	4.2 Математические сказки.	2	-	2	Выполнение заданий по сказке
5	Сюжетно-дидактическая игра	2	-	2	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
6.	Обучение Играм со счетными палочками – задачи на построение простых фигур.	1	20м	40м	Построение простых фигур из счетных палочек.
7.	Знакомство детей со знаками =,+,-.	2	40м	1ч20м	Видео-урок
8.	Проблемно-практическая ситуация	3	-	3	Решение ситуаций
9.	Моделирование сказки.	3	-	3	Создание модели сказки

10	Дни недели	1	20м	40м	
11	Игра – викторина	1		1	Итоговое занятие
	всего	36	9	27	

1.3.2. Содержание учебного плана для детей 5-6 лет.

Тема 1. Вводное занятие. Общие сведения о программе.

Теория: Беседа о математике. Знакомство с первым осенним месяцем - сентябрь.

Практика: Математические загадки и отгадки «Кто это?». Упражнения На ориентировку на листе бумаги в клетку «Математический ключ к знаниям»

Тема 2. Знакомство детей с цифрами и числами(1-10)

Теория: Знания о числа и цифрах. Соотношение между количеством предметов и цифрой.

Практика: Сравнение предметов по величине. Написание цифр. Ориентировка на листе бумаги в клетку

Тема 3. Знакомство с математическими играми:

Блоки Дьениша

палочки Кюинзера.

головоломка «Танграм»

головоломка «Пифагор»

головоломка «Сфинкс»

Теория: Знакомство с нетрадиционным дидактическим материалом. Различие геометрических фигур по свойствам.

Практика: Постройка фигур одного цвета. Построение головоломок. Моделирование знакомой сказки из блоков. Работа по схемам.

Тема 4. Математические сказки.

Практика: Порядковый счет в пределах 10. Ориентировка на плоскости листа. Прямой и обратный счет в пределах 10.

Тема 5. Сюжетно-дидактическая игра

Практика: Операции с деньгами. Состав числа. Соотношение между количеством предметов и цифрой. Осуществление проверки

Тема 6. Обучение Играм со счетными палочками – задачи на построение простых фигур.

Теория: Геометрическое представление детей и развитие пространственного воображения.

Практика: Построение простых фигур.

Тема 7. Знакомство детей со знаками $=, +, -$.

Теория: Математические загадки. Знакомство со знаками.

Практика: Написание решение загадки с помощью математических знаков.

Тема 8. Проблемно-практическая ситуация

Практика: Ситуации: «Яблоки для медвежат»; «Подарок ко дню рождению»; «Скворечник для птиц»

Тема 9. Моделирование сказки.

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Сказка «Колобок» из блоков Дьениша; Русская народная сказка «Теремок» из блоков Дьениша; Сказка «Репка» из блоков Дьениша; Сказка «Курочка Ряба» из блоков Дьениша.

Тема 10. Дни недели.

Теория: Знакомство с днями недели.

Практика: Игра «Весёлая неделька»

Тема 11. Игра-викторина.

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика : Игра-викторина «Умники и умницы»: умения и навыки самостоятельной деятельности

Содержание учебного плана для детей 6-7 лет.

Тема 1. Вводное занятие. Общие сведения о программе.

Теория: Беседа о математике. Знакомство с месяцами.

Практика: Математические загадки и отгадки «Кто это?». Упражнения на ориентировку на листе бумаги в клетку «Математический ключ к знаниям»

Тема 2. Знакомство детей с цифрами и числами(1-10)

Теория: Знания о числа и цифрах. Соотношение между количеством предметов и цифрой.

Практика: Сравнение предметов по величине. Написание цифр. Ориентировка на листе бумаги в клетку

Тема 3. Знакомство с математическими играми:

Блоки Дьениша

палочки Кюинзера.

головоломка «Танграм»

головоломка «Пифагор»

головоломка «Сфинкс»

Теория: Знакомство с нетрадиционным дидактическим материалом. Различие геометрических фигур по свойствам.

Практика: Постройка фигур одного цвета. Построение головоломок. Моделирование знакомой сказки из блоков. Работа по схемам.

Игра с блоками Дьениша «Найди свой домик», «Найди свою дорожку», «Где живут блоки», «Игры со шнурами», «Раздели фигуры».

Игры с палочками Кьюзинера: «Состав чисел из единиц», «Весёлый поезд», «Найди номер вагона», «Цветные коврики», «Палочки можно складывать и вычитать», «Сказка о натуральном ряде».

Тема 4. Математические сказки.

Практика: Порядковый счет в пределах 10. Ориентировка на плоскости листа. Прямой и обратный счет в пределах 10.

Тема 5. Сюжетно-дидактическая игра

Практика: Операции с деньгами. Состав числа. Соотношение между количеством предметов и цифрой. Осуществление проверки

Тема 6. Обучение Играм со счетными палочками – задачи на построение простых фигур.

Теория: Геометрическое представление детей и развитие пространственного воображения.

Практика: Построение простых фигур.

Тема 7. Знакомство детей со знаками =, +, -.

Теория: Математические загадки. Знакомство со знаками.

Практика: Написание решение загадки с помощью математических знаков.

Тема 8. Проблемно-практическая ситуация

Практика: Ситуации: «Яблоки для медвежат»; «Подарок ко дню рождению»; «Скворечник для птиц»

Тема 9. Моделирование сказки.

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Сказка «Колобок» из блоков Дьениша; Русская народная сказка «Теремок» из блоков Дьениша; Сказка «Репка» из блоков Дьениша; Сказка «Курочка Ряба» из блоков Дьениша.

Тема 10. Дни недели.

Теория: Знакомство с днями недели.

Практика: Игра «Весёлая неделька»

Тема 11. Игра-викторина.

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Игра-викторина «Умники и умницы»: умения и навыки самостоятельной деятельности

1.4. Планируемые результаты:

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей могут быть развиты:

Личностные результаты:

- стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе;
- потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, уметь подчинять свои интересы определенным правилам;
- интерес к математике.

Метапредметные результаты:

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- уметь применять полученные знания в сказочных и игровых ситуациях;
- инициативность и самостоятельность.

Предметные результаты:

- арифметический и геометрический навыки;
- через игровую деятельность и решение проблемно-поисковых задач приобретение знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени, как основах математического развития дошкольников;
- овладеть простейшими конструктивными и графическими умениями и навыками.

К концу старшей группы дети могут иметь навыки:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.

- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения;
- выкладывать из счетных палочек и палочек Кюинзера геометрические фигуры, символическое изображение предметов с помощью схем
- работать с блоками Дьенеша с использованием схем, моделирования русских народных сказок.
- рисовать в тетрадах в крупную клетку геометрические фигуры, символы и т.д.
- проявлять интерес и творчество в заданиях на развитие логического мышления.

К концу подготовительной к школе группы дети могут иметь навыки:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;

- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- работать с блоками Дьенеша с использованием схем;
- воссоздавать образы из частей с использованием схем из игр-головоломок

(«Пифагор», «Танграм», «Сфинкс», «Колумбово яйцо»);

- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график для детей 5-7 лет

<i>№ п/п</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Объём учебных часов</i>	<i>Режим работы</i>
1	Первый	36	36	36	Один раз в неделю по одному академическому часу

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	1неделя сентября,	16.00 – 16.30	Очная, группов	1	Вводное занятие	МБДО У «Детск	

			ая			ий сад №8»	Виктори на «Весёл ый счёт»
2	3 неделя сентября, 1неделя октября, ноября, декабря, ;3 и 4 неделя января, 1 неделя февраля, март, 1 неделя апреля, ма я	16.00- 16.30	Очная, группов ая	10	Числа и цифры	МБДО У «Детск ий сад № 8»	
2	2 неделя сентября, 3 неделя марта	16.00 – 16.30	Очная, группов ая	2	Математиче ская сказка	МБДО У «Детск ий сад № 8»	
3	3 неделя февраля 2-3 неделя апреля	16.00 – 16.30	Очная, группов ая	3	Блоки Дьенеша	МБДО У «Детск ий сад № 8»	
4	4 неделя сентября,	16.00 – 16.30	Очная, группов ая	1	Игры со счетными палочками	МБДО У «Детск ий сад № 8»	Открыт ый урок
5	2 неделя октября, 3 - неделя ноября,	16.00 – 16.30	Очная, группов ая	2	Знакомство со знаками =, -, +	МБДО У «Детск	

						ий сад № 8»	
6	3- 4 неделя октября,2 неделя марта	16.00 – 16.30	Очная, группов ая	3	Палочки Кьюзинера, Танграмм	МБДО У «Детск ий сад № 8»	
7	2,4 неделя декабря	16.00 – 16.30	Очная, группов ая	2	Сюжетно- дидактичес кая игра	МБДО У «Детск ий сад № 8»	Решени е- ситуаци й
8	2 неделя февраля	16.00 – 16.30	Очная, группов ая	1	Дни недели	МБДО У «Детск ий сад № 8»	
9	4 неделя феврал я, ноября апреля	16.00 – 16.30	Очная, группов ая	3	Проблемно практическ ие ситуации	МБДО У «Детск ий сад № 8»	
10	3 неделя декабря,2 неделя марта,1 неделя мая	16.00 – 16.30	Очная, группов ая	3	Моделирова ние сказки	МБДО У «Детск ий сад № 8»	Создани е моделей сказки

11	2-3 неделя марта,3 неделя мая,1 неделя апреля	16.00- 16.30	Очная ,группов ая	4	Головоломк а «Пифагор» «Сфинкс»	МБДО У «Детск ий сад № 8»	Открыт ый урок
12	3 неделю апреля	16.00- 16.30	Очная, группов ая	1	Игра- викторина	МБДО У «Детск ий сад № 8»	Итогово е занятие

2.2.Условия реализации программы

Данная программа реализуется непосредственно в МБДОУ «Детский сад № 8». В отдельном, оборудованном всеми необходимыми для обучения материалами и приспособлениями помещении, созданы все условия для реализации программы. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся. Предполагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас детей, большая часть времени уделяется практической работе.

Материально-техническое обеспечение

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;

- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 20;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Оборудование

компьютер и мультимедийное оборудование.

2.2.2. Информационное обеспечение программы:

1. Информационный стенд, где кратко представлена основная информация о программе, основных направлениях работы, текущая тематика занятий.
2. Согласно ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» детский сад формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы. Основным ресурсом является стабильно функционирующий официальный сайт детского сада, госпаблик Вконтакте в сети Интернет, содержащие информацию о деятельности учреждения, в т.ч. информацию, фото и видеоматериалы реализации программы.

2.2.3. Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования.

2.3 Формы подведения итогов

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются:
математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

2.4 Оценочные материалы

Чтобы проследить динамику развития познавательных навыков воспитанников по занимательной математике, в начале (сентябрь) и конце обучения (май) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика с целью определения уровня владения навыками работы по данному направлению на начало и конец обучающего периода.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности (автор Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)
Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.
Процедура организации и проведения диагностики.

Диагностическая карта (5-6 лет)

Выявление знаний по развитию элементарных математических знаний детей 5-6 лет на начало и конец учебного года.

Методика № 1 – выявление навыков счета.

Инструкция к проведению: педагог просит ребенка посчитать до 10 и обратно.

Методика № 2 – выявление знания цифр.

Материал: набор цифр.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а потом назвать те цифры, которые ему покажут в произвольном порядке.

Методика № 3 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал: набор цифр, мелкие игрушки.

Инструкция проведения: педагог предлагает ребенку отсчитать 8 игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

Методика № 4 – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше

Материал: по 10 звездочек и грибов

Инструкция проведения: педагог предлагает ребенку отсчитать звездочек на одну больше, чем грибов (4), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем звездочек (7).

Методика № 5 – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

Материал: в ряду: свекла, кабачок, морковь, картошка, огурец.

Инструкция проведения: педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей состоит ряд, которая морковь по счету, считать по порядку.

Методика № 6 – выявлять умение сравнивать две группы предметов.

Материал: перед ребенком 5 больших матрешек и 5 маленьких в кругу.

Инструкция проведения: педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

Методика № 7 – выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал: перед детьми 5 полосок разной длины, лежащих произвольно (разница между полосками 1 см)

Инструкция проведения: педагог задает вопросы. Одинаковые полоски по длине? Разложи их по порядку, начиная от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.

Методика № 8 – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: 2 красных круга и 1 треугольник; 2 зеленых квадрата и 1 прямоугольник; 3 желтых прямоугольника и 2 треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, прямоугольнику и треугольнику.

Инструкция проведения: Задаются вопросы: Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

Методика № 9 – выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа)

Инструкция проведения: педагог предлагает сказать, что находится слева от ребенка.

Методика № 10 – выявление знаний о днях недели

Инструкция проведения: педагог предлагает назвать дни недели по порядку, затем сказать какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

Оценка результатов.

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями и правильно отвечает на вопросы.

0,5 баллов – ребенок справляется с заданиями с помощью педагога.

0 баллов – ребенок не справился с заданием.

Выявление уровня развития ребенка:

До 1,5 низкий уровень

От 1,6 до 3 средний уровень

От 3,1 до 4 высокий уровень

От 4,1 и выше оптимальный уровень.

Диагностическая карта (6-7 лет)

Выявление уровня знаний по формированию элементарных математических представлений у детей седьмого года жизни.

Методика № 1 – выявление умений счета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку посчитать до 20.

Методика № 2 – выявление знаний цифр.

Материал: набор цифр в произвольном порядке.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (19, 13, 12, 16).

Методика № 3 – выявление знаний о количественном составе числа из единиц в пределах 5, умение различать количественный и порядковый счет.

Материал: на столе лежат в ряд картинки овощей: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла. Это могут быть и игрушки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку, сказать из каких овощей составлена группа, которая по счету картошка (а), который по счету помидор (б); просит посчитать по порядку.

Методика № 4 – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал: «математический набор» (кружки и цифры)

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать двенадцать кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

Методика № 5 – выявление умений увеличивать и уменьшать число на единицу.

Материал: «Математический набор» (квадраты, треугольники)

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отсчитать 12 квадратов, а затем уменьшить число на единицу. После этого дает следующее задание: сначала отсчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Методика № 6 – выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.

Материал: «Математический набор» (цифры и математические знаки)

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку придумать задачу, «записать ее» с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решал.

Методика № 7 – выявление умений измерять с помощью линейки.

Материал: на листе бумаге начерчен отрезок длиной 5 см; линейка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку определить длину отрезка с помощью линейки.

Методика № 8 – выявление умений считать по заданной мере.

Материал: миска с крупой, чайная ложка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. Далее предлагает следующее «отложи рядом еще 3 такие же кучки крупы».

Методика № 9 – выявление знаний детей о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Методика № 10 – выявление умений ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева (справа) от него.

Методика № 11 – выявление знаний детей о днях недели и месяцах.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку:

- а) назвать все дни недели по порядку;
- б) назвать сегодняшний день недели;
- в) сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- г) какой сейчас месяц;
- д) какой среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель, а какой – летний: сентябрь, июль, февраль.

Оценка результатов.

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями и правильно отвечает на вопросы.

0,5 баллов – ребенок справляется с заданиями с помощью педагога.

0 баллов – ребенок не справился с заданием.

Уровень развития ребенка:

До 1,5 низкий уровень

От 1,6 до 3 средний уровень

От 3,1 до 4 высокий уровень

От 4,1 и выше оптимальный уровень.

Методические материалы

Методы обучения: игровые, словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; информационно-рецептивный; репродуктивный; эвристический; исследовательский

Методы воспитания: дидактические игры, поиск, сюрпризный момент убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, соревнования, поручения, практического задания, поэтическое слово.

Программа составлена с учетом требований современной педагогики и корректировалась в процессе работы в соответствии с интересами детей старшего дошкольного возраста.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

2.6 Список использованной литературы

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3. Гаврина С.Е. Веселые задачи для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Для педагогов

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Программа "Математические ступеньки» Колесникова Е.В., ТЦ Сфера, 2008г.
6. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
7. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г. - 94 с. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
8. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
9. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.
10. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>
6. <http://doshvozrast.ru/konspekt/matematika26.htm>