

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГУСЬ-
ХРУСТАЛЬНЫЙ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

«18» 06. 2025г.

Протокол № 7 от 18.06.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №8»
Марфина М.А./
Приказ № 01-18/133 от 18.06.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Зн йка»



Направленность: социально – педагогическая

Уровень сложности - базовый

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель :
Смирнова Т.В.

Гусь – Хрустальный
2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3-44
1.1	Пояснительная записка	3-11
1.2	Цели и задачи	11-13
1.3	Содержание программы	13-43
1.4	Планируемые результаты освоения программы	43 -44
2	Комплекс организационно-педагогических условий	44-53
2.1	Календарно-учебный график	44
2.2	Условия реализации программы	44 - 47
2.3	Формы подведения итогов	47
2.4	Оценочные материалы	47-49
2.5	Методические материалы	49-51
2.6	Список использованной литературы	53
	Приложения	53

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

*То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет
сделать завтра самостоятельно.*

Л.С. Выгодский

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому в дошкольной педагогике является очень важным эффективным развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Исходя из актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана **дополнительная общеразвивающая программа «Знайка»** (далее – программа). Которая, разработана с учетом программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, имеет **социально – педагогическую направленность**. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021),
- - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844

- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы: Развитие интеллекта ребенка ставится родителями на первое место. Многие мамы и папы хотят видеть в своем малыше вундеркинда, поэтому стараются наполнить его разной информацией и знаниями. Каково же бывает удивление, когда ребенок не только не усваивает информацию, так бережно преподносимую заботливыми родителями, но и не помнит элементарных вещей. А часто бывает так, что представления ребенка о предметах и явлениях окружающего мира носят отрывочный характер и связать воедино цепочку размышлений очень трудно. Отчего же это происходит? Может, недостаточно давать только информацию? Как же можно ее закреплять в сознании ребенка? Для того чтобы ребенок принял информацию и смог ею пользоваться, необходимо развить в нем внимание к предмету и возможность запоминать.

Детям интересно все! Мы постоянно слышим от них вопросы: «Почему? Зачем? Как?» Что дает возможность ребенку разобраться в этих бесконечных «Почему?»? Конечно, это мышление. Именно оно позволяет анализировать, находить логические связи, обрабатывать информацию, которую дают органы чувств. Ребёнок рождается, не обладая мышлением. Познание окружающей действительности начинается с ощущения и восприятия отдельных конкретных предметов и явлений, образы которых сохраняются памятью. На основе практического знакомства с действительностью, на основе непосредственного познания окружающего складывается у ребёнка мышление. Мышление - отличительная черта Человека разумного. Развивая различные виды мышления - образное, логическое, творческое, музыкальное и пр. - мы помогаем ребенку увидеть и познать мир во всем его разнообразии. Решающую роль в формировании мышления ребёнка играет развитие речи. Овладевая в процессе общения с окружающими людьми словами и грамматическими формами родного языка, ребёнок научается вместе с тем обобщать при помощи слова сходные явления, формулировать взаимоотношения, существующие между ними, рассуждает по поводу их особенностей и т. д.

Решая любую мыслительную задачу, дети используют информацию и имеющиеся у них представления. Однако, бывают ситуации, когда этого недостаточно. Возникает «поле неопределенности», в котором мышление почти бессильно без активной работы воображения. «Поле неопределенности» так велико, что решать постоянно возникающие перед ним проблемы ребенок может только с привлечением воображения, фантазии. Способность к воображению не дается человеку с рождения, но ее можно и нужно развивать. Этому способствуют различные игры на развитие вербального и невербального воображения. Именно в игровой ситуации воображение активизируется и проявляется в наиболее ярких формах. Ребенок с богатой фантазией успешнее решает нестандартные, сложные задачи, легче переживает неприятности и пользуется уважением сверстников.

Концептуальная основа программы: Содержание программы строится на идеях

развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно - ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает взаимосвязь образовательных областей).

Направленность программы

Программа направлена на создание благоприятных условий, способствующих стимулированию и развитию психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в ходе индивидуальной и совместной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы: Программа предлагает различные способы и методы стимулирования психических процессов восприятия и внимания. Благодаря занятиям у детей повышается способность к концентрации внимания, его удерживанию более продолжительный период, формируются процессы переключения и перераспределения внимания.

На занятиях детям предлагаются упражнения, задания, игры, на развитие наглядно-образного, абстрактного и словесно-логического мышления. При помощи речевых игр и упражнений ребенок сможет больше обращать внимания на свои действия, поступки, общение со сверстниками и взрослыми.

Многочисленные игры и упражнения на развитие воображения позволят активнее формировать психические процессы развития ребенка. Ребенок научится представлять ожидаемый результат до его осуществления, формировать в воображении образы и ситуации.

Отличительные особенности и новизна программы: Данная программа направлена на создание условий, способствующих развитию и проявлению высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, воображения,

мышления, речи.

Программа «Знайка» предназначена для работы с детьми с 5 до 7 лет. Она обеспечивает целостность педагогического процесса как на протяжении учебного года, так и на протяжении всего периода реализации в течение двух лет.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников и не дублируют основную образовательную программу дошкольного образования детского сада.

Программа предполагает использование разнообразного дидактического и игрового материала, способствующего развитию восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи, как предложенного авторами используемых методик, так и авторского.

Адресат программы - дошкольники старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением.

Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте - игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции).

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения,

позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источника информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)

ВОСПРИЯТИЕ оттенков изученных эмоциональных состояний.

ПАМЯТЬ

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

ВНИМАНИЕ

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

ВООБРАЖЕНИЕ

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия.

Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Серияция

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев

ярость, удивление, испуг,

растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

ПАМЯТЬ.

Зрительная образная: объем - 7-8 предметов.

Слуховая образная - 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 - 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно - логическая.

Произвольность памяти.

ВНИМАНИЕ

Объем - 7 - 8 предметов.

Устойчивость - 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

ВООБРАЖЕНИЕ

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Анализ.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение.

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 - 10 последовательных картинок.

Выполнение операции классификации по существенным признакам.

ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

- **Объем и срок освоения программы.** Срок освоения программы – 1 год. Объем учебных часов составляет – 36 часов, из них:
- Количество образовательной деятельности в год - 32 занятия.
- Количество диагностических занятий в год - 3 занятие.
- Количество открытых занятий в год - 1 занятие.

Форма обучения – очная. Режим и график проведения занятий устанавливается образовательной организацией с учетом запросов родителей (законных представителей) детей и оформляется приложением к программе. Занятия проводятся с детьми по подгруппам (8 - 10 человек). Каждое занятие проводится в форме совместной познавательной и игровой деятельности взрослого с детьми.

Особенность организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Знайка» осуществляется во вторую половину дня.

Режим обучения: 1 занятия в неделю, в месяц – 4 - 5 занятий, год – 36 занятий. Занятия начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Академический час составляет 30 минут - для детей в возрасте 5-6 лет, 35 минут - для детей в возрасте 6-7 лет.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группу одного возраста: 5-6 лет и 6-7 лет. Состав группы – постоянный.

Режим периодичность и продолжительность занятий

Возрастная группа	Общее количество учебных часов			Длительность занятий	Форма организации	Срок реализации
	Год	Месяц	Неделя			
5- 6 лет	36	4	1	30 минут	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	1 год
6-7 лет	36	4	1	35 минут		

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: заключается в создании условий для развития основополагающих психических функций: восприятия, внимания и памяти, мыслительных процессов, невербального и вербального воображения.

Задачи программы для детей 5-6 лет

Личностные:

- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речи;
- развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;

- способствовать самопознанию ребенка;
- способствовать сохранению здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Метапредметные:

- создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать мелкую моторику;
- развитие способности к визуализации, как основы логического мышления;
- способствование развитию у детей воображения;
- способствование развитию у детей восприятия;
- развитие свойств внимания:(концентрации, объема, устойчивости, переключения, распределения);
- развитие произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие процессов запоминания, хранения информации и воспроизведения из памяти;
- стимулирование мыслительной активности;
- упражнение в представлении отсутствующего или не существующего в реальности объекта, способности удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им;
- организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Предметные:

- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- расширять словарный запас детей;
- развитие монологической речи и интереса к слову;
- совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Задачи программы для детей 6-7 лет

Личностные:

- создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;
- совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения;
- воспитывать культуру речи;
- способствовать развитию внутренней позиции ученика;

- способствовать развитию полоролевой идентификации;
- способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Метапредметные:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать мелкую моторику;
- способствовать сохранению здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;
- развитие способности к визуализации, как основы логического мышления;
- развитие монологической речи и интереса к слову;
- способствовать развитию у детей воображения;
- способствовать развитию у детей восприятия;
- развитие свойств внимания: (концентрации, объема, устойчивости, переключения, распределения);
- развитие произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие процессов запоминания, хранения информации и воспроизведения из памяти;
- стимулирование мыслительной активности;
- упражнение в представлении отсутствующего или не существующего в реальности объекта, способности удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им;
- развивать способность осознавать абстрактный материал.

Предметные:

- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- формировать этические представления.
- расширять словарный запас детей;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- развивать способность осознавать абстрактный материал.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Программа рассчитана на два года обучения, то есть на один год обучения для каждой возрастной подгруппы детей. Программа может быть реализована как отдельно на протяжении одного возрастного периода, так и на протяжении двух лет для детей начиная с 5-ти летнего возраста и заканчивая в 7 лет.

Учебный план на каждый год обучения включает 36 занятия, из которых: 4 - диагностические, 1 - итоговое с приглашением родителей и 31-образовательные.

Педагог может вносить изменения и дополнения в содержание занятий в зависимости от результатов мониторинга.

Открытое занятие с приглашением на него родителей проводится в конце каждого учебного года.

Календарный план

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	4	0,2	3,8	Диагностические карты
2	Развитие восприятия	5	0,5	4,5	Продукты детской деятельности
3	Развитие внимания и мышления	5	0,5	4,5	
4	Развитие воображения	5	0,5	4,5	
5	Развитие эмоционального мира	5	0,6	4,4	
6	Развитие нравственных качеств	6	0,6	5,4	
7	Развитие волевой сферы	5	0,5	4,5	
8	Итоговое открытое занятие	1	0	1	
9	Всего	36	3,4	32,6	

Тематическое планирование занятий для детей от 5 до 6 лет

	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Петрушка 2. Игра «Клубочек имен» 3. Упражнение «Искра» Этап III. 1. Упражнение «Я - сказочный герой» 2. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы» 3. Релаксация «Цветок дружбы» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Рисование цветов Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Игра «Мостик дружбы» 3. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.	Этап I. Приветствие, организационный момент. Этап II. 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я» Этап III. 1. Беседа с психологом. 2. Конкурс «Хвастунов» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Игра «Пересядьте те, кто...» 5. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара» 6. Беседа - релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту?» 7. «Я хочу подружиться.» 8. Пальчиковая гимнастика «В гости» 9. Упражнение «Совместное рисование» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. «Доброе животное»	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.

Занятие 3. Правила поведения на занятиях.	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно - образное и словесно - логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Этап I. Приветствие, организационный момент Этап II. 1. Появление Петрушки. Этап III. 1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой» 2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени» 3. Игра «Подарок» 4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим» 6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 7. Игра «Кто кем будет?» 8. Пальчиковая гимнастика «Замок». Объяснение правил поведения за столом 9. Задание «Дорисуй ключик» 10. Задание «Ключики» 11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать - дай нам об этом знать, например, подними руку» 12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Упражнение «Доброе тепло»	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от ФЕИ, магнитофон карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематически м изображением правил.
Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Игра «горячо - холодно» 2. Изучение карты Этап III. 1. Город дружбы. Игра «Болото» 2. Игра «Пересядьте те, кто ...» 3. Город помощников 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Коврик» 6. Задание «Раскрась коврик» 7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 8. Город Смышленишей Игра «Топ - хлоп» 9. Задание «Логический квадрат»	Игрушка Петрушка, карта страны «Психология» , смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик»*, настольно - печатная игра

			Этап IV. Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	«Театр настроения»*, 3 пары следов.
	Занятие 5.	Занятие 30- Диагностика -1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	Этап I. Приветствие «Здравствуйте!» Этап II. Появление персонажа Ежика 2. Полоса препятствий Этап III. 1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка» 3. Задание «Путаница» 4. Задание «Фигуры» 5. Игра «Кубик настроения» 6. Подвижная игра «Газета» 7. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 8. Задание «Повтори узор» 9. Задание «недорисованные картинки» 10. Игра «Нос, пол, потолок» 11. Задание «Волшебное дерево» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

	Занятие 6.	Занятие 32- Диагностика -2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация, устойчивость, переключение). 4. Диагностика слуховой памяти.	Этап I. Приветствие «Помощники» Этап II. Карта дороги к лесной школе Этап III. 1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка» 3. Задание «Дерево» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «парные картинки» 6. Подвижная игра «Урок - перемена» 7. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
--	------------	-------------------------------	---	---

октябрь	Занятие 7. Радость. Грусть.	1. Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. 1. Приглашение в путешествие 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» Этап III. 1.Задание «Ягоды» 2. Организация беседы по пиктограмме «Радость» 3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть» 4. Задание «Сказочные персонажи» 5. Задание «Веселый - грустный» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Моя радость» 8. Задание «Гусеница» 9. Игра «Будь внимателен» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроения»	Магнитофон, аудиозаписи*, магнитная доска; сюжетные картинки «Радость», «грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод*; картины с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый - грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка..
	Занятие 8. Гнев.	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1.Организация беседы по пиктограмме «Гнев» 2. Упражнение «Избавление от гнева» 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4. Задание «Мой гнев» 5. Задание «Сказочные герои» 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» Этап IV.	Магнитофон, аудиозаписи музыки Ботлярова «Драчун» и Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска; Сюжетная картина «гнев»; персонажи 42

	эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений»	Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки бибабо, белочка и зайчик; мишень; большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука; два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; мешочек с фасолью или горохом; набор цветных карандашей и рабочие тетради.
Занятие 9. Удивление.	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1. Приглашение в путешествие 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» 3. Упражнение «Удивительные запахи» 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Задание «Мое удивление» 6. Задание «Настроение сказочного героя» 7. Подвижная игра «Есть или нет?» 8. Фокус со стаканом Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитофон, аудиозапись музыки из серии «Наедине и природой»; магнитная доска; сюжетная картина «Удивление»; коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом*; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивилка.

43

	Занятие 10. Испуг.	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг» 2. Упражнение «Страшные звуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 4. Задание «Мой страх» 5. Задание «Страшно веселая история» 6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь» 7. Упражнение «У страха глаза велики» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр.»; магнитная доска; сюжетная картина «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка.
ноябрь	Занятие 11. Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1. Задание «Спокойная картина» 2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 3. Упражнение «Медвежата в берлоге» 4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 5. Задание «Мое спокойствие» 6. Задание «Спокойные вещи» 7. Упражнение «Спокойные игрушки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21» магнитная доска; сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и рабочие тетради;

	или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения.		игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов»
Занятие 12. Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка - задание «Азбука настроений» Этап III. 1.Игра «Кубик настроения» 2. Игра «Азбука эмоций» 3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 4. Задание «Мое настроение» 5. Задание «Нарисуй эмоции» 6. Упражнение «Остров настроений» 7. Задание «Угадай музыкальное настроение» 8. Игра «Что изменилось?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Магнитная доска; сюжетная картинка «Беспорядок» ; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие » для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; разрезанные на несколько частей пиктограммы эмоциональн ых состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик - пыжик»
Занятие 13. «День самостоятельности» деятельность и игры по выбору детей			
Занятие 14. Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Средства передвижения» Этап III. 1.Игра «Чудо - дерево» 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камешки» 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5. Моделирование замков 6. Задание «Оживи фигурку» 7. Задание «Нелепица» 8. Игра «Несуществующее	Зашифрованн ое послание, игрушка - кукла жителя Вообразилкин а, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками,

45

			животное» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением «несуществу ющих» животных, рабочие тетради.
декабрь	Занятие 15. В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный башмачок» Этап III. 1.Задание «Страшила» 2. Игра «Волшебные слова» 3. Подвижная игра «Дровосек» 4. Появление персонажей из сказки «Репка» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Лабиринт» 8. Психогимнастика 9. Подвижная игра «Салки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон
	Занятие 16. Диагностика -1	1. Диагностировать и развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Этап I. Приветствие «Волшебные рукавицы» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Запоминай- ка» 2. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике) 3. Задание «Новогодние гирлянды» 4. Танец «Мороз» 5. Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки» 7. Задание «Чего не хватает?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су- джок», карандаши
	Занятие 17. Диагностика -2	1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления	Этап I. Приветствие «Волшебные валенки» Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Загадка Этап III. 1.Пальчиковая	Рабочие тетради, игрушки снеговик и белка; музыкальное 46

		исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	гимнастика «Белка» 2. «Лабиринт» 3. Подвижная игра «Сосульки, ...» 4. Задание «Подарок для зайчика» 5. Подвижная игра «Заморожу» 6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 7. Задание «Запоминай-ка» 8. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	сопровождение, веселая музыка, массажер «су-джок», цветные и простые карандаши.
Занятие 18. «Новогодние сюрпризы»				
январь	Занятие 19. Этикет. Внешний вид.	1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Беседа о культуре внешнего вида. Этап III. 1. Физкультминутка 2. Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя?» 4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 5. Задание «Зеркало» 6. Задание «Помоги найти ботинок» 7. Игра «Правильно - неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.
	Занятие 20. Общественный этикет	1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия 2. Игра в лото «Пассажирский транспорт» 3. Игра «Займи правильное место»	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие

	вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	4. Правила поведения в автобусе. 5. Сценка на улице 6. Сценка в театре 7. Задание «Займи правильное место» 8. Пальчиковая гимнастика «Магазин» 9. Задание «В магазине» 10. Задание «Доктор» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	тетради, памятки.
Занятие 21. Столовый этикет	1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Беседа о культуре поведения за столом Этап III. 1. Практикум: закреплении правила, развитие воображения, психогимнастика 2. Упражнение «За столом» 3. Подвижная игра «Съедобное - несъедобное» 4. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 5. Задание «Склеим разбитую тарелку» 6. Задание «Праздничное блюдо» 7. Физкультминутка «правильно - неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка); цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное сопровождение.

		поведения.		
февраль	Занятие 22. Подарочный этикет.	1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Повторение 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?» Этап III. 1. Приглашение в путешествие 2. Физкультминутка «Настроение» 3. Релаксация «Подарок» 4. Игра «Подарок» 5. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Что за подарок?» 8. Задание «Разложи подарки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» (изготовить 3 карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов).
	Занятие 23. Гостевой этикет	1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Повторение Этап III. 1. Повторение 2. Беседа «Как ходить в гости?» 3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» 4. Подвижная игра «День и ночь» 5. Игра «Комплименты» 6. Беседа «Как принимать гостей» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Задание «Наведи порядок на полках» 9. Задание «Мишка ждет гостей» 10. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» 11. Подвижная игра «правильно или неправильно?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; памятки с правилами.

		культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.		
	Занятие 24. Волшебные средства понимания.	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	Этап I. Приветствие «Давай поздороваемся» Этап II. Появление персонажа Словоежка 2. Игра «Знакомство» Этап III. 1.Игра «Угадай жест» 2. Игра «Объясни без слов» 3. Подвижная игра «Подмигалы» 4. Пальчиковая гимнастика «В гости» 5. Задание «Нарисуй эмоцию» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Подвижная игра «Запретное движение» 8. Задание «Сложи картинку» 9. Задание «Дорисуй рисунок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра»	Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных*, мяч мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»
	Занятие 25. Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Этап I. Приветствие «Рукопожатие» Этап II. Вводная беседа. Этап III. 1.Фотовыставка 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «План» 6. Задание «Что нужно для ремонта?» 7. Задание «Найди лишний транспорт» 8. Подвижная игра «Разведчики» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.
март	Занятие 26. Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Этап I. Приветствие «Весенняя капель» Этап II. Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия Этап III. 1.Фотовыставка 2. Сказка «Про маму» 3. Беседа по сказке 4. Танец «Стирка» 5. Пальчиковая гимнастика	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы 50

		«Помощники» 6. Задание «Подарок для мамы» 7. Задание «Лабиринт» 8. Задание «Наведем порядок» 9. Физкультминутка «Мамины помощники» 10. Задание «Мамино солнышко» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображены на карточках, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко»
Занятие 27. Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительнодвигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Этап I. Приветствие Этап II. Повторение, сообщение темы занятия 2. Ребус 3. Игра «Семья» Этап III. 1.Фотовыставка, беседа 2. Чтение сказки «Сон» 3. Анализ сказки 4. Подвижная игра «Заячья семья» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Домик» 8. Игра «Верно - неверно» 9. Игра «Ассоциации» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Альбом с семейными фотографиями и; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; рисунки с изображением заячьей семьи; заготовки бланков для родителей, «строительный» материал (мозаика, кубики, конструктор)
Занятие 28. Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение	Этап I. Приветствие Этап II. Беседа Этап III. 1.Задание «Вместе с другом» 2. Задание «Найди друга» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «В гости» 5. Задание «Дружная рыбалка» 6. Подвижная игра «Я змея...» 7. Игра «Угадай настроение» 8. игра «Комплименты» 9. Подвижная игра «Если	Музыкальное сопровождение*; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; наборы пиктограмм в 2 экземплярах; картинка - схема и к ней^

апрель		детей друг к другу.	нравится тебе» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	набор геометрических фигур*, повязка на глаза.
	Занятие 29. Я и мое имя.	1. Идентифицировать ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Этап I. Приветствие «Ласковые имена» Этап II. Сказка «Разноцветные имена» Этап III. 1.Беседа по сказке. 2. Подвижная игра «Кто позвал?» 3. Задание «Какое мое имя» 4. Творческая мастерская «Наши имена» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Зашифрованное имя» 7. Задание «Внимание! Внимание!» 8. Подвижная игра «Не прослушай свое имя» Этап IV. 1. Игра «Подарок» 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши.
	Занятие 30. Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Игра «Зеркало» 2. Задание «Мой портрет» Этап III. 1. Задание «Угадай кто это?» 2. Игра «Сказочные герои» 3. Игра «Какой я» 4. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 5. Задание «Путаница» 6. Игра «Противоположности» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые карандаши, мяч. Зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
	Занятие 31. Я особенный.	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. развивать самосознание.	Этап I. Приветствие «Эхо» Этап II. Волшебный сундучок Этап III. 1.Беседа с Незнайкой 2. Задание «Лаковое имя» 3. Игра «Кто позвал?» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6. Задание «Игрушки» 7. Задание «Кто лишний?» 8. Игра «Люди к людям» 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 10. Коллективная работа «Волшебное дерево»	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. Заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, 52

		4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	волшебный стул, рабочие тетради.
	Занятие 32-ЭХ. Итоговая диагностика - 1	5. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 6. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация). 7. Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение). 8. Диагностика зрительной памяти.	Этап I. Приветствие «Здравствуйте!» Этап II. Появление персонажа Ежика 2. Полоса препятствий Этап III. 1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 10. Задание «Запоминай-ка» 11. Задание «Путаница» 12. Задание «Фигуры» 13. Игра «Кубик настроения» 14. Подвижная игра «Газета» 15. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 16. Задание «Повтори узор» 17. Задание «недорисованные картинки» 10 Игра «Нос, пол, потолок» 11. Задание «Волшебное дерево» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на исключение. Модули, кубик настроения. Газеты, мяч.»
	Занятие 33-ЭЭ. Итоговая диагностика - 2	5. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 6. Диагностика мышления (анализ, исключение). 7. Диагностика внимания (слуховое, концентрация, устойчивость, переключение). 8. Диагностика слуховой памяти.	Этап I. Приветствие «Помощники» Этап II. Карта дороги к лесной школе Этап III. 1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 8. Задание «Запоминай-ка» 9. Задание «Дерево» 10. Задание «Лабиринт» 11. Игра «парные картинки» 12. Подвижная игра «Урок - перемена» 13. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карта с маршрутом, приглашения.
	Занятие 36 Итоговое	С приглашением родителей		

Календарный план

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	4	0,4	2	Диагностические карты
2	<i>Сказки для школьной</i>	5	0,5	4,5	_____

	<i>Адаптации</i>				Продукты детской деятельности
3	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды</i>	6	1	4,5	
4	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям</i>	5	0,5	4,5	
5	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом</i>	4	0,5	3,8	
6	<i>Сказки о школьных конфликтах</i>	11	1,1	1	
7	Итоговое открытое занятие	1	0,5	1	
8	Всего	36	4,7	31,3	

**Тематическое планирование занятий
для детей от 6 до 7 лет**

Сроки проведения	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>	
	1. Создание «Лесной школы»	1
	2. Букет для учителя	1
	3. Смешные страхи	1
	4. Игры в школе	1
Октябрь	5. Школьные правила	1
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>	
	1. Собираение портфеля	1
	2. Белочкин сон	1
Ноябрь	3. Госпожа Аккуратность	1
	4. Жадность	1
	5. Волшебное яблоко (воровство)	1
	6. Подарки в день рождения	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>	
Декабрь	1. Домашнее задание	1
	2. Школьные оценки	1
	3. Ленивец	1
	4. Списывание	1
Январь	5. Подсказка	1
	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>	
	1. Обманный отдых	1
Февраль	2. Бабушкин помощник	1
	3. Прививка	1
	4. Больной друг	1
	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>	

	1.	Ябеда	1
	2.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
Март	3.	Задача для Лисенка (ложь)	1
	4.	Спорщик	1
	5.	Обида	1
	6.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
Апрель	7.	Драки	1
	8.	Грубые слова	1
	9.	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	10.	В гостях сказки	1
Май	11.	Скоро в школу	1
	12.	Диагностика	2
	13.	Диагностика	2
	14.	Итоговое	1
	Всего		36

Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет

	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Появление персонажа Ушастика Этап III. 1. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 2. Игра «Собери цветочек» 3. Игра «Давай знакомиться» 4. Игра «Кто к нам пришел» 5. Коллективная работа «Цветочная полянка» 6. Игра «Раздувайся, пузырь!» Этап IV. 1. Динамическая пауза 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Зайчик (кукла Бибабо), муз.сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш для каждого участника, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка*
	Занятие 2. Давайте дружить	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 2. Появление персонажа Ушастика Этап III. 1. Игра «Незнайка» 2. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Задание «Прятки» 5. Задание «Лабиринт» 6. Игра «Замри» 7. Игра «Раздувайся, пузырь» Этап IV. Подведение итогов,	Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, колокольчик.

Октябрь			рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 3. Волшебные слова	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения.. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Послание. 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Этап III. 1.Игра «Театр» 2. Игра «Пожалуйста» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Помоги белочке» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Игра «Вежливо-невежливо» 7. Игра «Вежливый мячик» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Мяч; резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка; написанное на бумаге послание от зверят, рабочие тетради, простые карандаши.
	Занятие 4. Правила поведения на занятиях.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Буратино. Этап III. 1.Игра «Размышляйка» 2. Игра «Давай поздороваемся» 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Кто позвал?» 5. Подвижная игра «Пожалуйста» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Что хорошо, что плохо» 8. задание «Дорисуй» 9. Игра «Мячик правил» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.
	Занятие 5. Радость и грусть.	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости и их распознаванию.	Этап I. Приветствие «Облако» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Я радуюсь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Динамическая пауза «Веселые мартышки» 4. Игра «Как доставить радость?» 5. Задание «Радость и грусть» 6. Задание «Притворщик» 7. Задание «Радостное и грустное облачка» 8. Игра «Найди» 9. Пальчиковая гимнастика «Облака» 10. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карандашники настроения*, игрушка слоненок, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, 59

				радостное и грустное облака, муз.сопровождени е.
Занятие 6. Гнев.	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Я сержусь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Психогимнастика «Король Боровик» 4. Задание «Раздели на группы» 5. Подвижная игра «Вулкан» 6. Задание «Больше не сержусь» 7. Задание «Сердитое облачко» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Задание «Злой волк» 10. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания		Сердитое облако, сердитый карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых, грустных и сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию»*, муз.сопровождени е, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева»
Занятие 7. Удивление.	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Этап I. Приветствие «Облако» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Задание «Я удивляюсь, когда.» 2. Задание «притворщик» 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Задание «Удивленное облачко» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Удивительные картинки» 7. Музыкальное задание Этап IV Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «облака»		Удивленное облако, удивительный карандашик*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, газета, муз. сопровождение..
Занятие 8. Испуг.	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности .	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Я боюсь (мне страшно), когда.» 2. Задание «Притворщик»		Испуганное облако, «испуганный» карандаш*, рабочие тетради, 60

		2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	3. Подвижная игра «Совушка - сова» 4. Задание «Испуганное облачко» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Испуганное дерево» 7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» 8. Конкурс «Боюсек» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, муз.сопровождение.
ноябрь	Занятие 9. Спокойствие.	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация Этап III. 1.Беседа 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Спокойная игра 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Спокойное облачко» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Поле эмоций» 9. Музыкальное задание «Спокойный ежик» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, муз.сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3
	Занятие 10. Словарик Эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Этап I. Приветствие. Этап II. Мотивация. Облака. Этап III. 1.Задание «Найди друга» 2. Задание «Собери облачко» 3. Задание «Сказочные герои» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Оживи облачка» 6. Задание «Мое настроение» 7. Подвижная игра «Замри» 8. Музыкальное задание Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, муз.сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «Цветные облака» (по числу детей), сказочные герои с разными настроениями.
	Занятие 11. Восприятие	1. Развитие восприятия	Этап I. Приветствие «Незнайка»	Знаки, обозначающие 61

	сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Будь внимателен» 2. Задание «Знаки» 3. Задание «Загадки - схемы» 4. Динамическая пауза 5. Задание «Найди лишнее» 6. Задание «Поле чудес» 7. Игра «Карлики - великаны» 8. Задание «Дорисуй-ка» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	сенсорные признаки предметов; группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру; загадки (картины и обозначения); пособие «Поле чудес»*, карточки «Найди пару», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.
	Занятие 12. Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Филин. 2. Работа со схемой. Этап III. 1. Задание «Опиши игрушку» 2. Игра «Назови» 3. Динамическая пауза 4. Задание «Легкий - тяжелый» 5. Задание «Раскрась лишний предмет» 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Задание «Найди лишний» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка «Филин», схема «Свойства предметов»*; рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики - фигуры*, муз.сопровождение.
декабрь	Занятие 13. Диагностика-1	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка Этап III. 1.Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Новогодний узор» 3. Задание «Назови одним словом» 4. игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 5. Задание «Гирлянды» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Подвижная игра «Выпал беленький снежок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка мышка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций, обобщение, исключение.

Занятие 14. Диагностика-2	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (распределение). 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Этап I. Приветствие. Этап II. Появление персонажа Мышка - Норушка Этап III. 1.Задание «Запоминайка» 2. Задание «Рукавички» 3. Задание «Путаница» 4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 5. Задание «Оживи кружочек» 6. Подвижная игра «На елку» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; рабочие тетради; цветные и простые карандаши.
Занятие15. Мои помощники глазки.	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	Этап I. Приветствие. Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Глазастика 2. Гимнастика для глаз 3. Упражнение «Запомни своих друзей» 4. Игра «Прятки» 5. Упражнение «Прогулка» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Коврики» 8. Игра «Запрещенное движение» 9. Задание «Найди тень» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами; корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; рабочие тетради; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножиц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.
Занятие 16. Мой помощник носик.	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	Этап I. Приветствие. Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Нюх- Нюха 2. Гимнастика для носика 3. Упражнение «Запахи» 4. Игра «Приятный - неприятный» 5. Упражнение «Замок» 6. Задание «Внимательный носик» 7. Задание «Лабиринт» 8. Упражнение на расслабление Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами*; цветные карандаши; рабочие тетради; пособие «Ароматический набор»*

январь	Занятие 17. Мой помощник ротик	1. Совершенствован ие восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Вкустика Гимнастика для языка 2. Упражнение «Вкусы» 3. Игра «Угощение» 4. Упражнение «Пальчики» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Угощение» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных продуктов*; зубочистки; карточки с изображением тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями ; рабочие тетради; цветные карандаши.
	Занятие 18. Мои помощники ушки.	1. Совершенствован ие восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Игра «Лесные звуки» 2. Появление персонажа гномика Глазка 3. Игра «Тишина и шум». История про Волчонка 4. Появление гнома Ушастика 5. Игра «Чей голосок?» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 7. Задание «Деревенька» 8. Задание «Внимательные ушки» 9. Игра «Музыкальная корзина» 10. Игра «Громкие и тихие звуки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Аудиозапись «Голоса птиц и зверей»*; цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); рабочие тетради; нарисованная фигурка человечка с большими ушами; корзина с музыкальными инструментами.
	Занятие 19. Мои помощники ручки	1. Совершенствован ие восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Появление персонажа гномика Ладошка 2. Игра «Волшебные дощечки» 3. Игра «Ищем клад» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Упражнение «Дружные пальчики» 6. Задание «Найди пару рукавичке» 7. Задание «Внимательные ручки»	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15*10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; рабочие тетради; цветные 64

		общения.	8. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	карандаши.
февраль	Занятие 20. Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1. Появление персонажа гномика Топ - Топ 2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 4. Задание «Найди пару сапожку» 5. Задание «Наведем порядок» 6. Игра «Веселый хоровод» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фигурка человечка с большими ногами; рабочие тетради; цветные карандаши.
	Занятие 21. Страна Вообразия	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развитие самосознания.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа Гномик 2. Ритуал входа в сказку 3. Двигательное упражнение 4. Задание «Загадочные животные» 5. Сказка «Путаница» 6. Анализ сказки 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники капитана» 8. Задание «Лабиринт» 9. Задание «Волны» 10. Подвижная игра «Море волнуется» 11. Двигательное упражнение Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
	Занятие 22. Из чего же сделаны наши мальчики?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	Этап I. Приветствие Этап II. Вводная беседа Этап III. 1. Задание «Спортсмены» 2. Физкультминутка 3. Задание «Транспорт» 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Игра «Изобрази» 7. Задание «Настоящий мастер» Этап IV. Подведение итогов,	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные

			рефлексия, ритуал прощания	атрибуты, изображения спортсменов)
	Занятие 23. Прогулка по городу.	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа инопланетянин Этап III. 1.Игра «Кушать подано» 2. Игра «Зоопарк» 3. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 4. Задание «Зрители» 5. Задание «В магазине» 6. Игра «Едем домой» 7. Задание «Помогай-ка собирай-ка» Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Игра «Пожелания»	«Инопланетянин» , разрезная картинка «Летающая тарелка»*, карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом»; рабочие тетради.
март	Занятие 24. Из чего же сделаны наши девочки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа игрушки Цветка. Этап III. 1.Игра «Клумба» 2. Релаксация «Цветок дружбы» 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 4. Задание «Куклы» 5. Задание «Бусы» 6. Динамическая пауза «Уборка» 7. Загадки. 8. Задание «Помоги бабушке» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клумба»*, муз.сопровождение, карточки с отгадками.
	Занятие 25. Здравствуй, Весна!	1. Развивать воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Уходи, Зима!» Этап III. 1.Упражнение «Капель» 2. Игра «Ручеек» 3. Игра «Подснежники» 4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 5. Задание «Кораблик» 6. Задание «Раскрась мальчика» 7. Игра «Весенняя береза» 8. Игра «Прятки с птицами» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки «Зима», «Весна»; карточки с изображением перелетных птиц; рабочие тетради; карандаши.
	Занятие 26.	1. Развивать	Этап I. Приветствие	Игрушка Клоун, 66

апрель	День смеха	воображение. 2. Развивать творческое мышление.	Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Трамвайчик» Этап III. 1. Упражнение «Билеты» 2. Игра «Аплодисменты» 3. Задание «Клоуны» 4. Задание «Дрессированные жирафы» 5. Динамическая пауза 6. Игра «Жонглеры» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	магнитофон, песня «Цирк»; карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине; кольца красного, зеленого и желтого цветов; рабочие тетради, карандаши
	Занятие 27. В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление..	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный сундучок» Этап III. 1.Задание «Лабиринт» 2. Игра «Дружные предметы» 3. Игра «Пробуждение» 4. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Кто лишний?» 7. Динамическая пауза «Жук» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная шапочка, Царевна-лягушка; сундучок; лабиринт; карточки из игры «Логический поезд»*, разрезная картинка «Царевна - лягушка», рабочие тетради..
	Занятие 28 «Чего на свете не бывает»	1. Развивать воображение. 2. Развивать творческое мышление.	Этап I. Приветствие Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Чего на свете не бывает» Этап III. 1.Задание «Несуществующее животное» 2. Игра «Покажи - отгадай» 3. Динамическая пауза 4. Задание «Фантазеры» 5. Задание «Превращение» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 29 «Что мы умеем»	Развитие коммуникативных навыков.	Содержание занятия строится на выборе игрового материала детьми.	Бумага белая Бумага цветная, карандаши, н/п игры
	Занятие 30 Занятие 31 Диагностика-1	1. Диагностика и развитие коммуникативных навыков детей. 2. Диагностика мышления (исключение,	Этап I. Приветствие «Как живешь?» Этап II. Появление персонажа Мишутки Этап III. 1.Задание «Запоминай - ка» 2. Задание «Узор»	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки -

		мыслительные операции, анализ, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти.	3. Подвижная игра «Мы играем» 4. Задание «Оживи фигурки» 5. Задание «Назови одним словом» (настольно - печатный вариант) 6. Задание «Цветок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	пособия для диагностики мыслительных операция обобщение, исключение; самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.
май	Занятие 32 Занятие 33. Диагностика-2	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Этап I. Приветствие Этап II. Появление персонажа Мишутка Этап III. 1.Задание «Запоминайка» 2. Задание «Бусы» 3. Задание «Прятки» 4. Подвижная игра «Не зевай» 5. Задание «Наведи порядок» 6. Задание «Заплата для коврика» 7. Подвижная игра «Мы играем» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Медвежонок; рабочие тетради; цветные и простые карандаши, магнитофон, бубен.
	Занятие 34 Итоговое	С приглашением родителей		

Всего часов: 36 , из них теории- 5 часов, практики- 31 часов

1.4. Планируемые результаты по реализации программы для детей 5-6 лет

Личностные результаты:

У детей могут быть развиты следующие личностные качества:

- речевая активность;
- самостоятельность;
- культура речи (сможет грамотнее формулировать и высказывать свои мысли, чаще использовать в речи эмоционально-выразительные средства);
- нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- любовь и интерес к познавательной деятельности;
- Станет наблюдательнее, пристальней присматриваться к явлениям жизни.

- Сможет удерживать свое внимание более длительный срок, обретет способность удерживать внимание.
 - Станет реже отвлекаться во время занятий и при выполнении просьб взрослого.
 - Станет лучше запоминать материал.
 - Сможет видеть логические связи.
 - Сможет представлять результат своей деятельности.
- Разовьет свою фантазию

Метапредметные результаты:

В результате реализации программы у детей будут развиваться:

- речевая деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- интерес к занятиям;
- коммуникативная, регулятивная функции речи;
- мелкая моторика;

Предметные результаты:

В результате реализации программы дети будут знать:

- составлять описание, повествование или рассуждение;
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- строить сложные предложения разных типов.
- развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей;
- сможет воссоздавать образ по его описанию, а также создавать принципиально новые образы.
- станет осознавать абстрактные явления жизни.

Планируемые результаты реализации программы для 6-7 лет

Личностные результаты:

У детей могут быть развиты следующие личностные качества:

- речевая активность;
- самостоятельность в процессе образовательной деятельности;
- культура речи;
- нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- станет лучше запоминать материал;
- разовьется фантазия;
- станет реже отвлекаться во время занятий и при выполнении просьб взрослого;
- станет наблюдательнее, пристальней присматриваться к явлениям жизни;
- сможет удерживать свое внимание более длительный срок, обретет способность удерживать внимание.

Метапредметные результаты:

В результате реализации программы у детей будут развиваться:

- речевая деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- интерес к занятиям;
- коммуникативная, регулятивная функции;
- мелкая моторика;
- сможет видеть логические связи;
- сможет представлять результат своей деятельности;
- сможет грамотнее формулировать и высказывать свои мысли, чаще использовать в речи эмоционально-выразительные средства;
- может воссоздавать образ по его описанию, а также создавать принципиально новые образы;
- станет осознавать абстрактные явления жизни.

Предметные результаты:

В результате реализации программы дети будут знать

- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы.
- составлять рассказы по сюжетной картинке;
- уметь называть слова действия, признаки, предметы,
- уметь в своей речи использовать слова антонимы, объяснить значение слов;

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

для детей старшего дошкольного возраста.

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность каникул	Нерабочие дни	Объем учебных часов	Режим работы	Начало учебного периода	Окончание учебного периода
36	36	летний период с 1 июня по 31 августа.	Суббота, воскресенье, праздничные дни (в	35 мин – для возраста 6-7 лет, 30 мин –	один раз в неделю по 1 академическому часу	01.09. 2025г.	31.05. 2026г.

			соответс твии с календа рём на учебный год)	для возрас та 5-6 лет			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется непосредственно в МБДОУ «Детский сад № 8».

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Санитарными правилами «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648 - 20 и санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- правилам пожарной безопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении в группе дополнительного образования, которая находится на первом этаже.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В помещении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации

Перечень оборудования:

Дидактическое обеспечение для воспитанников

Пособия и материалы:	Кол-во
- Папка для занятий - Рабочая тетрадь с заданиями на внимание, мышление, воображение. - Карандаши цветные (6-12 шт.) - Карандаш простой - Клей-карандаш - Цветная бумага - Краски	На каждого ребенка

Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

2.3 Формы аттестации

Оценка результативности программы осуществляется с помощью наблюдения за самостоятельной и совместной деятельностью детей в ходе занятий и изучения продуктов детской деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций и направлен на изучение особенностей развития восприятия, внимания и памяти, мыслительных процессов, невербального и вербального воображения детей. Результаты мониторинга используются педагогом для корректировки содержания занятий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, методические разработки, грамоты воспитанников, аналитическая справка, диагностическая карта, фотоматериалы.

Оценочные материалы: Итоговое занятие в индивидуальной или подгрупповой форме проводится в мае в присутствии родителей. В начале и в конце обучения (в подготовительной к школе группе промежуточная) проводится диагностика, на основании которой строится работа педагога, которая проводится 3 раза в год: начало года, промежуточная и на конец года.

2.4. Оценочный материалы

Диагностика для 5-6 лет

Цель:

- Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей.
- Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация).
- Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение).
- Диагностика зрительной памяти.
- Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.
- Диагностика мышления (анализ, исключение).

- Диагностика внимания (слуховое, концентрация, устойчивость, переключение).
- Диагностика слуховой памяти.

Содержание:

Этап I. Приветствие «Здравствуйте!»

Этап II. Появление персонажа Ежика

2. Полоса препятствий

Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

2. Задание «Запоминай-ка»

3. Задание «Путаница»

4. Задание «Фигуры»

5. Игра «Кубик настроения»

6. Подвижная игра «Газета»

7. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

8. Задание «Повтори узор»

9. Задание «недорисованные картинки»

10 Игра «Нос, пол, потолок» 11. Задание «Волшебное дерево» Этап IV.

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Этап I. Приветствие «Помощники»

Этап II. Карта дороги к лесной школе

Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»

2. Задание «Запоминай-ка»

3. Задание «Дерево»

4. Задание «Лабиринт»

5. Игра «парные картинки»

6. Подвижная игра «Урок - перемена»

7. Задание «Что лишнее?» Этап IV.

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Материалы: Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на исключение. Модули, кубик настроения. Газеты, мяч. Карта с маршрутом, приглашения.

Диагностика для 6-7 лет

Цель:

Диагностика слуховой памяти.

Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей).

Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение).

Диагностика внимания (концентрация, распределение).

Диагностика зрительной памяти.

Диагностика и развитие коммуникативных навыков детей.

Содержание:

Этап I. Приветствие «Как живешь?»

Этап II. Появление персонажа Мишутки

Этап III.

1.Задание «Запоминай - ка»

2. Задание «Узор»
 3. Подвижная игра «Мы играем»
 4. Задание «Оживи фигурки»
 5. Задание «Назови одним словом» (настольно - печатный вариант)
 6. Задание «Цветок»
- Этап IV.

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Этап I. Приветствие

Этап II. Появление персонажа Мишутка

Этап III. 1. Задание «Запоминай-ка»

Задание «Бусы»

Задание «Прятки»

Подвижная игра «Не зевай»

Задание «Наведи порядок»

Задание «Заплата для коврика»

Подвижная игра «Мы играем»

Этап IV.

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Материалы: Рабочие тетради; игрушка Медвежонок; цветные и простые карандаши, магнитофон, карточки, бубен, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение, картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.

2.5. Методические материалы

Полностью содержание программы раскрыто в конспектах занятий, представленных в Приложении. Конспекты комплексных занятий насыщены разнообразным дидактическим материалом по развитию восприятия, внимания, мышления, речи, сообразительности, воображения, включают физкультминутки и подвижные игры для снятия напряжения и переключения внимания детей. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

К программе также разработаны методические рекомендации по организации и проведению занятий.

Способы и формы организации занятий

Занятия проводятся в форме совместной и индивидуальной деятельности с использованием дидактических игр и пособий.

Принципы проведения занятий:

1. Принцип деятельности

Освоение нового возможно только в действии. Для дошкольника ведущий вид деятельности - игра. Именно в игровой форме ребенок знакомится со способами взаимодействия с окружающим миром.

2. Принцип доступности и личной ориентированности

Все занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагог относится с уважением к личности каждого ребенка, давая ему возможность быть соавтором игрового процесса на занятии. Следуя инициативе и потребностям детей, педагог корректирует свои занятия.

3. Принцип цикличности, системности и непрерывности

Процесс интеллектуального развития не заканчивается на занятиях. Здесь он актуализируется и находит продолжение в повседневной жизни ребенка. Проводятся регулярные консультации для родителей по вопросам развития детей, после каждого занятия предлагают малышам задания, стимулирующие развитие памяти и ответственности. Также между занятиями существует преемственность. Это значит, что, интеллектуальные задания тематически сочетаются с творческими и продуктивными.

4. Принцип эмоционального воздействия

Занятия строятся на принципе эмоционального воздействия, удивлении, любовании. Это обеспечивает возможность удержать внимание ребенка на теме занятия без особых усилий с его стороны, и способствует сохранению в его памяти нового материала. Каждое занятие сохраняет элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны и возможности творческого поиска и исследования. Импровизация является необходимым условием для проведения занятия наряду с работой по образцу. Только импровизация дает возможность неоднократно повторить пройденный материал каждый раз по-новому и интересно для детей.

Формы работы

- Игры на развитие внимания, восприятия, памяти .
- Упражнения на основе пособий (таблицы, картинки, ребусы, головоломки).
- Игры с правилами (настольные и в пространстве).
- Графические задания.
- Двигательные упражнения на развитие воображения .

- Упражнения и игры на создание образов.
- Групповые игры.
- Графические задания.
- Решение логических задач.
- Визуализация представлений.
- Игровое общение по заданному сюжету.
- Игры с различными материалами.
- Внутригрупповое общение.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства,

и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

5-6 лет - восприятие, эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6- 7 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Этапы занятия

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Способы поддержки детской инициативы - Реализация системно-деятельностного подхода.

- Создание “Ситуации успеха” для каждого ребенка через выбор оптимального уровня нагрузки.
- Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Этому способствует игровая мотивация, соответствующая возможностям ребенка.
- Обеспечение выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой.
- Создание условий для самостоятельного выбора детьми партнеров с целью объединения в пары или подгруппы в ходе осуществления деятельности.
- Предоставление детям возможности выбора вида деятельности и инструментов для самостоятельной деятельности.
- Поощрение самостоятельных действий, идей, результатов, поощрение активности, фантазии и творческого подхода. Отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка.
- Косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.).
- Привлечение детей к планированию деятельности, обсуждению процесса и

результата деятельности.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.6.Список литературы

- Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
- Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры. М., 1991.
- Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.
- Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
- Афонькин С. Ю. Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
- Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
- Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
- Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994.
- Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Логопедические задания для детей 6-7 лет». Методическое пособие, из. СКРИПТОРИЙ 2023
- Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
- Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.
- Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
- Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
- Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
- Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
- Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
- Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
- Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
- Лазарь Е.. «Экспресс- курс подготовки к школе»: метод. Пособие. Москва: Эксмо, 2016.
- Лютлова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
- Лютлова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). СПб.: Речь, 2002.
- Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 1996.
- Павлова-Зеленская Т. Ю. Жужжалочка: Книга для детей и родителей. СПб., 1993.

- Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
- Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986.
- Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
- Поливанова К. П. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
- Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
- Руденко. Т. А. Психологическая подготовка к школе «Год до школы от А до Я (сценарии занятий) Генезис, Москва, 2015.
- Самоукина Н. В, Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.132 с.
- Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
- Хухлаева О. В. Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
- Чиркова Т.Н. Психологическая служба в детском саду. М., 2000.
- Чистякова М. И, Психогимнастика. М., 1995.
- Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001.

2.7.Приложения

В Приложениях 1, 2 собраны конспекты занятий к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - педагогической направленности «Знайка». Приложения представлены в электронном виде. В Приложении 3, 4 представлен наглядный демонстрационный и раздаточный материал для проведения совместной и самостоятельной деятельности детей. В Приложении 5 табель посещаемости. В Приложении 6 карта психологического развития ребенка.

- Приложение 1 - «Конспекты занятий 1 года обучения»(для детей 5-6 лет)
- Приложение 2 - «Конспекты занятий 2 года обучения»(для детей 6-7 лет)
- Приложение 3 - «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет»
- Приложение 4 -«Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет»