

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №8"  
г. Гусь-Хрустальный Владимирской области

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
МБДОУ «Детский сад №8»  
Протокол №1  
"29" августа 2025

**СОГЛАСОВАНО**

Совет родителей  
МБДОУ «Детский сад №8»  
Протокол №1  
"28" августа 2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ "Детский сад  
№ 8"  
\_\_\_\_\_М.А.Марфина  
Приказ № 01-18/179  
от "29"августа 2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ "Детский сад № 8" г. Гусь-Хрустальный Владимирской области

г. Гусь-Хрустальный  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ.....

Список сокращений.....

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....

#### 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации.....

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....

#### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Физическое развитие

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

#### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации

#### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

#### 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

## 2.7. Программа воспитания ДОО

### 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

### 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

## *ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

#### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.5. Примерный режим и распорядок дня

#### 3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

## *ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

#### 4.1. Общая информация

#### 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

#### 4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

#### 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 8" г. Гусь-Хрустальный Владимирской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

# **І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №8" г. Гусь-Хрустальный Владимирской области

Краткое название Организации: МБДОУ "Детский сад № 8" г. Гусь-Хрустальный Владимирской области

Учредитель: Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный Владимирской области

Руководитель: Заведующий Марфина М.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №Л035-01297-33/00498968 от 28.11.2016 года

Режим работы: Ежедневно с 7:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 601507, Владимирская область, г.Гусь-Хрустальный, ул.Дзержинского 14А

Фактический адрес Организации: 601507, Владимирская область, г.Гусь-Хрустальный, ул.Дзержинского 14А

Контактный телефон: 8(49241) 2-34-67

Адрес электронной почты Организации: ya.gusdou8@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <http://t97619b.dou.obrazovanie33.ru/>

Информация о кадровом составе Организации: Старший воспитатель -1; музыкальный руководитель - 1; учитель-логопед - 1; воспитатели - 6.

Информация о социальных партнерах Организации: Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Гусь-Хрустальный; МБОУ «ООШ №16»; МБУ «Гусь-Хрустальный информационный библиотечный центр»; МБУДО "ЦДОД «Исток»; Детская Школа Искусств Им. М.А. Балакирева; Детская пол-ка, ГБУЗ ВО ДГБ; МБУК «Гусь-Хрустальный историко-художественный музей»; Государственный Владимиро-Суздальский музей-заповедник «Музей Хрусталя имени Мальцовых»; ГАПОУ Влад. обл. «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова; Спорткомплекс им. Паушкина; Главное управление МЧС России по Владимирской области.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: управление Организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением, а также в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ.

Управление Организацией строится на принципах коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются Общее собрание работников, Педагогический совет и Совет родителей.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий, который действует от имени Учреждения по вопросам, не входящим в компетенцию коллегиальных органов управления и Учредителя.

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 4**

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 0

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 0

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 4

- Количество компенсирующих групп: 0

- Количество оздоровительных групп: 0

- Количество комбинированных групп: 0

**Режим работы и количество групп:** Все возрастные группы работают в едином режиме. Ежедневно с 7:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

**1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МБДОУ "Детский сад № 8" г. Гусь-Хрустальный Владимирской области представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 84чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 45 чел

Количество девочек: 39 чел

Количество полных семей: 77 чел

Количество неполных семей: 6 чел

Количество семей с 1 ребенком: 15чел

Количество семей с 2 детьми: 49 чел

Количество многодетных семей: 18 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ "Детский сад № 8" г. Гусь-Хрустальный Владимирской области и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

**1.2.3. Характеристика возрастного развития детей****Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)****Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

**Развитие моторики**

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в

год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

### **Психические функции**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных

фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Первая младшая группа (2 - 3 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

#### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

#### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме,

величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка

дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией

торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

#### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и

по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

## **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

## **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

## **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

## **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

## **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

## **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

## **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

## **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

## **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

## **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Педагогическая диагностика: Экспресс анализ и оценка детской деятельности под редакцией О.А. Сафоновой (Периодичность: сентябрь, апрель); тестирование показателей физического развития (периодичность: сентябрь, май); Нормативные карты развития диагностики под редакцией Н.А. Короткова, Н.Г. Нежнова (периодичность: сентябрь, январь, апрель); Уровень готовности детей к школьному обучению под редакцией Н. Семаго, М. Семаго (периодичность: апрель); Уровень дошкольной зрелости детей старшего дошкольного возраста по методике М. Битяновой (периодичность: апрель); Диагностика уровня нервно-психического развития детей раннего возраста под редакцией К.Г. Печора, В.Г. Пантюхина, Л.Г. Голубева (периодичность: сентябрь, май)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов.

Решаемые задачи: Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности

Ответственные: Старший воспитатель, педагоги ДОУ.

Способы фиксации данных: Нормативные карты развития. Создание индивидуального плана развития каждого ребёнка.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

**- авторская программа «Юный эколог» Автор Программы: С.Н. Николаев;**

Дата утверждения Программы: Мозайка-синтез Москва 2010г.

Содержательный раздел Программы: Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программ в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания.

### **1.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО**

Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

### **1.2. Планируемые результаты**

#### ***Младший возраст***

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

#### ***Старший возраст.***

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птиц; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

### ***-программа МБДОУ «Д/с №8» «Содружество» по взаимодействию с семьями воспитанников:***

Автор Программы: Федосеева Евгения Евгеньевна Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 8

Дата утверждения Программы: утвержденная и принята на педагогическом совете № 1 от 29.08.2025 г.

### **1.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО**

1. Совершенствование нормативно-правового и организационно-управленческого обеспечения развития системы партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
2. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
3. Объединение усилия для развития и воспитания детей.

Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной

поддержки.

## **1.2. Планируемые результаты**

### ***Родители:***

- осознание потребности во взаимодействии с педагогами с целью реализации ООП ДОУ, формирования целостной картины мира дошкольников;
- знание психофизиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- знание приемов и методов взаимодействия с педагогами;
- активное взаимодействие с педагогами ДОУ по реализации ООП;
- самостоятельное обдумывание ситуации, конфликта;
- самостоятельное решение проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора;
- удовлетворенность работой педагогов ДОУ.

### ***Педагоги:***

- осознание необходимости взаимодействия с семьей по реализации ООП, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному);
- обладание устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников;
- владение знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;
- умение ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.;
- учет социального запроса родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;
- умение планирования предстоящего общения, подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;
- признание ведущей роли родителей в воспитании детей и роли педагога как «помощника»;
- стремление к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;
- владение самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;
- осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников, формирование установки на доверительное без оценочного взаимодействия с ними.

### **- рабочая программа «Финансовая грамотность дошкольников» МБДОУ «Детский сад № 8»**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8», разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г

Дата утверждения Программы: 2025г

### **1.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
  - познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
  - заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.
  - развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

## 1.2. Планируемые результаты

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соотносить свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

- авторская программа *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*.

Автор Программы: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Дата утверждения Программы Детство – Пресс, 2000.

### 1.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО

содействие атмосфере национального быта; широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

## 1.2. Планируемые результаты

| Ранний возраст                                                                                                                                                                                                                                                          | Дошкольный возраст                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проявляет интерес к устному народному творчеству (песни, сказки, потешки, скороговорки) с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом глядит за действием героев кукольного театра. | Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям. |

Название Части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО:

2. Содержательный раздел Программы по ознакомлению старших дошкольников с городом Гусь-Хрустальный *“Дошкольникам о родном городе”* или *“ДоРоГо”*

Название Организации, в которой она разработана: Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный Муниципальное бюджетное учреждение «Организационно - методический центр»

Авторы Программы: Руководитель авторского коллектива - методист муниципального бюджетного учреждения «Организационно - методический центр» г.Гусь- Хрустальный Е.Б. Сметанская. Авторы - Л.Н. Савельева - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 37»; О.А. Калмыкова - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 12»; Н.И. Моряхина - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3»; Н.Н. Шилова - педагог - психолог МБДОУ «Детский сад № 9»; О.В. Оленева - музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 25»; Е.Ю. Душина - музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 40»; О.Н. Ежова - воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29»; Н.Ю. Тарасова – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 38»; Н.А. Ухова - воспитатель МБДОУ «Детский сад № 38».

Дата утверждения Программы: Руководитель авторского коллектива - методист муниципального бюджетного учреждения «Организационно - методический центр» г.Гусь- Хрустальный Е.Б. Сметанская. Авторы - Л.Н. Савельева - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 37»; О.А. Калмыкова - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 12»; Н.И. Моряхина - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3»; Н.Н. Шилова - педагог - психолог МБДОУ «Детский сад № 9»; О.В. Оленева - музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 25»; Е.Ю. Душина - музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 40»; О.Н. Ежова - воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29»; Н.Ю. Тарасова – воспитатель МБДОУ «Детский сад № 38»; Н.А. Ухова - воспитатель МБДОУ «Детский сад № 38».

Номер приказа или протокола утверждения Программы: Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года

### **1.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО**

Старшая группа. Социально - коммуникативное развитие:

Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества жителей родного города.

Познавательное развитие

Развитие представлений детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

Речевое развитие

Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики Подготовительная группа.

Социально - коммуникативное развитие

Создание условий для воспитания уважительного отношения к малой родине, к городским традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего города; бережного отношения к родной природе.

Речевое развитие

Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

### **1.2. Планируемые результаты**

Планируемыми результатами по части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО, являются: Старшая группа.

- осознать значимость наследия родного города для Отечества;
- почувствовать себя преемником наследия прошлого родного города;
- ощутить свою связь с окружающим миром, с его проблемами, грамотно взаи-модействовать с ним.

Подготовительная группа.

- понять значимость города Гусь - Хрустального в мировой художественной куль-туре, быть грамотным «потребителем» культурного потенциала края;
- реализовать свой творческий потенциал в разных видах детской деятельности;
  - приобрести навыки и опыт социальной практики, взаимодействия, работы в коллективе, элементарный опыт в рамках краеведения;
- приобрести устойчивое стремление занимать активную жизненную позицию.

Ссылка на размещение программ на сайте ДОО, где можно ознакомиться с программами:

[https://t97619b.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/NAME\\_2\\_11.07.2025\\_1752250122.pdf](https://t97619b.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/NAME_2_11.07.2025_1752250122.pdf)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа разновозрастная (от 5 лет до 7 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением", Е.А. Алябьева "Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе", О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница "День за днем говорим и растем", Л.Е. Белоусова "Удивительные истории", С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкая ""Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста", С.В. Бурдина "Этикет для малышей", Дидактическая игра "Этикет. Школа изящных манер. Пользование столовыми приборами", Развивайка Картинки для детей на тему: "Моя семья", И.Губарев, Н.Варламова "Эмоции. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром", Л.Б. Фесюкова "Беседы по картинкам. Я и мое поведение", Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осина "Формирование коммуникативных навыков", Т.В.Потапова "Беседы с дошкольниками о профессиях", И.А. Старостина "Детям о смелости", А.М. Воронцовский "Детям об интернете", Н.В. Плотнокова "Игры на развитие уверенности в себе", Н.В. Плотнокова "Игры на сплочение детского коллектива", Н. Юрина "Уроки нежности и доброты", Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова "Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения", Т.А. Шорыгина "Беседы о правах ребенка", Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева "Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка", Т.А. Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет", И.В. Кононова "Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников", Т.А. Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет", Т.А. Шорыгина "Основы безопасности. Для детей 5-8 лет", И.А. Агапова, М. А. Давыдова "Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет", Л.А. Сорокина "Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения", К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. "Как обеспечить безопасность дошкольников", В. Кирьянов "Детская энциклопедия. За безопасность на дорогах", К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. кондрыкинская и др. "Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице", Е.Я. Хабибулина "Дорожная азбука в детском саду", О.А. Скоролупова "Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: "Правила и безопасность дорожного движения", Ф.С. Майорова "Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование, занятия, досуг." Игра для детей 4-10 лет "Законы улиц и дорог", М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина "Малыш в мире природы", Л.А. Кондрыкинский "С чего начинается Родина?", Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живем в России", Т.П. Гарнышева "ОБЖ для дошкольников", Н.В. Алешина "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью", О.Е. Белова "Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в

адаптационный период по программе "От рождения до школы", А.В. Стефанко "Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет", Е.А. Севостьянова Программа адаптации детей к ДОУ "Дружная семейка", Е.А. Гольцова "Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет"

### 2.1.2. Познавательное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа разновозрастная (от 5 лет до 7 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: С.Афонькин "Когда, зачем и почему?", О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. 2-3 года", О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года", О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет", О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет", О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет", Г.М. Блинова "Познавательное развитие детей 5-7 лет", Л.Н. Прохорова "Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников", О.В. Дыбина "Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников", Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова "Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет", В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова "Зимние праздники, игры и забавы для детей", В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова "Весенние праздники, игры и забавы для детей", В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова "Осенние праздники, игры и забавы для детей", Т.А. Шорыгина, Беседы с детьми о сохранении окружающего мира "Бережливые сказки", К.Артамонов "Мещера. Встречи с птицами (рассказы)", Т.Карлышева Сборник стихов для детей "Калейдоскоп", В.Ветрова Песенки, стишки, потешки, считалки, загадки и игры для детей трех лет "Ладушки, ладушки...", И.А. Мазнин "500 стихов-загадок для детей", Л.В. Черемошкина "Развитие внимания детей", А.Э.Симановский "Развитие творческого мышления детей", Т.В. Галанова "Развивающие игры с малышами до трех лет", Л.Ю. Субботина "Развитие воображения у детей", Л.Ф. Тихомирова "Развитие познавательных способностей детей", А.Г. Михеева, Ю. С. Черченко "Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 2-3 лет, Т.Ч. Чижкова "Рассказы по картинкам "Распорядок дня", Н.В. Дурова, В.П. Новикова "Ступеньки к познанию", В. Мороз Карточки для занятий в детском саду и дома "Расскажите детям о космосе", Э Емельянова Карточки для занятий в детском саду и дома "Расскажите детям о космонавтике", Т.А. Шорыгина Демонстрационный материал "Крылатые выражения", Т.А. Шорыгина Демонстрационный материал "Пословицы и поговорки", С.В. Бурдина Демонстрационный материал "Хлеб- всему голова", Э Емельянова Карточки для занятий в детском саду "Как наши предки выращивали хлеб 3-7 лет", Э Емельянова Карточки для занятий в детском саду и дома "Хлеб. Откуда что берётся 3-7 лет", Т.В. Цветкова 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте "Изобретения", Л.Б. Фесюкова Демонстрационный материал "Истории обычных вещей", А. Дорофеева Наглядно-дидактическое пособие "Мир в картинках: авиация", Е.Краснушкина Наглядно-дидактическое пособие. "Мир в картинках: государственные символы Российской Федерации", Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова "Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст", Н.М. Метенова "День открытий", З.А. Михайлова "Игровые занимательные задачи для дошкольников", З.А. Михайлова "Игровые задачи для дошкольников". Н.В. Нищева Карточка предметных картинок Выпуск 3 "Транспорт", И.В. Кудишин Детская энциклопедия "Транспорт", Ю. галкина Наглядно-дидактическое пособие: рассказы по картинкам. "Кем быть?", И.Г. Сухин 800 загадок- 100 кроссвордов", О.А. Новиковская "Сборник развивающих игр с водой и песком"

для дошкольников", О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада 2-3 года", И.А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений 2-3 лет", И.А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений 3-4 лет", И.А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет", И.А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет", И.А. Помораева, В. А. Позина "Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет", Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина "И учеба, и игра: математика"

### **2.1.3. Речевое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа разновозрастная (от 5 лет до 7 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду 2-3 года", В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду 3-4 года", В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду 4-5 лет", В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду 5-6 лет", В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду 6-7 лет", Е.А. Алябьева "Развитие воображения и речи детей 4-7 лет", Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева "Наглядно-дидактическое пособие "Грамматика в картинках: антонимы, глаголы", Е.В. Васильева "Демонстрационный материал. Беседы по картинкам "Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет", Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина "Учим детей общению. Характер, коммуникабельность", Г.С. Швайко "Игры и игровые упражнения для развития речи", А.И. Максаков, Г.А. Тумакова "Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом" В. Цвынтарный "Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем".

### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа разновозрастная (от 5 лет до 7 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Д.Н. Колдина "Рисование в детском саду 2-3 года", Д.Н. Колдина "Лепка в детском саду 2-3 года", Д.Н. Колдина "Аппликация в детском саду 2-3 года", Д.Н. Колдина "Рисование в детском саду 3-4 года", Д.Н. Колдина "Лепка в детском саду 3-4 лет", Д.Н. Колдина "Аппликация в детском саду 3-4 года", Д.Н. Колдина "Рисование в детском саду 4-5 лет", Д.Н. Колдина "Лепка в детском саду 4-5 лет", Д.Н. Колдина "Аппликация в детском саду 4-5 лет", Д.Н. Колдина "Рисование в детском саду 5-6 лет", Д.Н. Колдина "Лепка в детском саду 5-6 лет", Д.Н. Колдина "Аппликация в детском саду 5-6 лет", Д.Н. Колдина "Рисование в детском саду 6-7 лет", Д.Н. Колдина "Лепка в детском саду 6-7 лет", Д.Н. Колдина "Аппликация в детском саду 6-7 лет", А.В. козлина "Уроки ручного труда", И.М. Петрова "Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких", Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет", М.И. Нагибина "Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры", Т.И. Тарабарина "Оригами и развитие ребенка", Е.

Салабай "Игры из пластилина", Н.В. Дубровская "Витражи из цветной бумаги", Е.Н. Лихачева "Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста", В. Кард, С. Петров "Сказки из пластилина", В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева "Декоративное рисование с детьми 5-7 лет"

### **2.1.5. Физическое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа разновозрастная (от 5 лет до 7 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: С.Я. Лайзане "Физическая культура для малышей", Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет", Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет", Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет", Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет", Л.И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет", Э.Я. Степаненкова "Сборник подвижных игр 2-7 лет", Е.В. Михеева "Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет", Е.Г. Сайкина, Ж. Е. Фирилева "Физкульт-привет минуткам и паузам!", М.А. Рунова "Двигательная активность ребенка в детском саду", Т.Е. Харченко "Бодрящая гимнастика для дошкольников", С.С. Прищепа "Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет", Т.А. Шорыгина "Беседы о здоровье", Н.С. Голицына "Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении", Е.И. Подольская "Оздоровительная гимнастика, игровые комплексы, занятия, физические предложения для первой младшей группы", В.И.Орел, С.Н. Агаджанова "Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях", Т.Е. Харченко. "Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет", Е.И. Подольская "Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет", А.В. Кенеман, Т.И. Осокина "Детские народные подвижные игры", З.Ф. Аксенова "Спортивные праздники в детском саду", Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова "Физическая культура в дошкольном детстве", Е.А. Каралашвили "Физкультурная минутка", Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова "Технология физического развития детей 1-3 лет"

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)**

**2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

**РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.**

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием);

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;

- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

#### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

### **2.7. Программа воспитания ДОО**

#### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.29.2 ФОП ДО

#### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

Характеристики уклада МБДОУ "Детский сад № 8" г. Гусь-Хрустальный Владимирской области, отражающие специфику Организации

1) Принципы жизни и воспитания в Организации

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2) **Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:** Символ организации "Красная гвоздика"

3) **Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:** В МБДОУ «Детский сад № 8» ежегодно организуется: - социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия; - исследование социального статуса семей воспитанников. Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в следующих формах сотрудничества с семей:

- Приобщение родителей к реализации тематических недель.
- Неделя открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Размещение задач тематических недель и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми.
- Совместная деятельность.

Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники детского сада являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

4) **Ключевые правила Организации:** Правила Организации регламентированы локальными нормативными актами: "Правила внутреннего распорядка обучающихся", "Правила внутреннего трудового распорядка"

5) **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:** В дошкольном образовательном учреждении существуют традиции, ритуалы и особые нормы этикета, которые направлены на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, а также на воспитание у воспитанников чувства принадлежности к сообществу. Ежедневные традиции:

- «Утреннее приветствие». Дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей.

- «Сказка перед сном». Чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы.

- «Меню на сегодня». Ежедневно перед приёмом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом.

*Праздничные традиции:* Сезонные. Например, осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны. Общегражданские. Новый год, День защитника Отечества, 8 марта — международный женский день. Международные. Праздники экологической направленности (день земли, день воды, день птиц, день моря) или социальной направленности (день улыбки, день спасибо и т. п.). Совместные досуговые события с родителями. Концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества.

*Нормы этикета.* В ДОО приняты особые нормы этикета, например: Взаимное приветствие. Воспитатель и дети обмениваются добрыми словами друг с другом при входе в помещение. *Использование вежливых слов.* «Спасибо», «пожалуйста», «благодарю» — вежливые слова, которые должны быть на слуху у детей. Уважение к окружающим. Запрещено повышать голос, обсуждать с родителями поведение чужого ребёнка, оставлять детей одних.

#### 6) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС учтены:*

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

*РППС соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

*РППС обеспечивает:*

-целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

-возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*В соответствии с ФГОС ДО, РППС:*

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

7) *Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации* (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Региональный компонент на основе Программы по ознакомлению старших дошкольников с городом Гусь-Хрустальный «Дошкольникам о родном городе» или «ДоРоГо» под редакцией Е.Б. Сметанской. Направление регионального компонента. Социально - коммуникативное развитие:

1. Приобщение детей к социокультурным традициям родного города. Воспитание уважительного отношения к малой родине, к городским традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего города; развитие бережного отношения к родной природе.

2. Формирование у ребенка основ безопасного поведения в социуме, природе. - Воспитание культуры поведения на улицах города и в общественном транспорте. - Расширение знаний детей о представителях животного и растительного мира Мещерского края, занесенных в Красную книгу. - Формирование умений правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

3. Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества жителей родного города. - Создание условий для знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

4. Способствование стремлению занимать активную гражданскую позицию. - Воспитание ценностного отношения собственному труду, труду жителей города и его результатам.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику:

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

1. Расширение представлений о своем родном крае, о городе, его символике. Развитие у детей познавательного интереса к родному городу. - Формирование представлений об архитектуре города, закрепление и обогащение знаний детей о том, что в городе существуют здания различного назначения. - Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях, о знаменитых и известных жителях города. - Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

2. Развитие способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. - Знакомство детей с многообразием родной природы; с растениями и животными родного края. - Использование в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, живописи, музыки.

3. Развитие представлений детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

4. Формирование представлений о замечательных людях, прославивших свой край, о труде людей творческих профессий мещерского края. - Знакомство с творчеством гусевских художников, писателей, поэтов, композиторов, музыкантов, мастеров стекольной промышленности, с результатами их труда (картины, книги, музыкальные произведения, предметы искусства). - Развитие у детей интереса к событиям, про-исходящим в городе, воспитание чувства гордости за его достижения.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: - Знакомство с окружающей природой родного края. Наблюдения за состоянием определённых природных объектов в различные времена года дают ребёнку представления об изменениях природы и учат замечать прекрасное в мелочах. - Организация посильного детского труда на земельных участках. Например, посадка цветов или посев овощей. Благоустройство территории родного города учит заботиться о своей Родине, ценить то, что сделал сам ребёнок, его друзья, родные, другие горожане. - Организация продуктивной, игровой и творческой деятельности детей, где они смогут проявить заботу о человеке, сочувствие, заботу о животных и растениях. - Расширение представлений о государственных символах России (гербе, флаге, гимне) и истории их возникновения в доступной для детей форме. - Обогащение представлений детей о государственных праздниках. Знакомство с содержанием праздника, традициями празднования, памятными местами в городе, посвящёнными празднику. - Знакомство с яркими биографическими фактами и поступками героев Отечества. Это вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: - Знакомство с окружающей природой родного края. Наблюдения за состоянием определённых природных объектов в различные времена года дают ребёнку представления об изменениях природы и учат замечать прекрасное в мелочах. - Организация посильного детского труда на земельных участках. Например, посадка цветов или посев овощей. Благоустройство территории родного города учит заботиться о своей Родине, ценить то, что сделал сам ребёнок, его друзья, родные, другие горожане. - Организация продуктивной, игровой и творческой деятельности детей, где они смогут проявить заботу о человеке, сочувствие, заботу о животных и растениях. - Расширение представлений о государственных символах России (гербе, флаге, гимне) и истории их возникновения в доступной для детей форме. - Обогащение представлений детей о государственных праздниках. Знакомство с содержанием праздника, традициями празднования, памятными местами в городе, посвящёнными празднику. - Знакомство с яркими биографическими фактами и поступками героев Отечества. Это вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации:

- 1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, включают создание развивающей среды, использование подходящих методов и практик, а также ресурсов.
- 2) Методы и подходы В ДОУ используют методы и подходы для создания таких условий: - Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком.

Признание уникальности каждого ребёнка, поддержка его инициативы.

- Создание ситуаций, в которых дети учатся принимать решения. Например, через обсуждение важных событий со сверстниками при участии взрослого.

- Поощрение совместной деятельности. Дети осваивают умения принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах.

- Поддержка предотвращения и самостоятельного преодоления конфликтных ситуаций. Учат делать уступки друг другу, уточнять причины несогласия.

Некоторые примеры практик используемых в ДОУ:

- Организация «дней самоуправления». Дети совместно обсуждают, чем будут заниматься, а воспитатель предлагает деятельность на выбор или полностью передаёт инициативу детям. - Использование доски выбора. На ней обозначены центры активности и место для обозначения выбора (картон для карточек, крючки для игрушек).

- Интеграция опытно-экспериментальной и творческой деятельности. Например, эксперименты с водой, песком, крупами, красками, различными материалами (бумага, ткань).

Ресурсы для создания условий самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия используются, например: Развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Она должна служить интересам и потребностям ребёнка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону его ближайшего развития. Многофункциональная трансформируемая мебель. Позволяет детям самостоятельно изменять окружающее пространство по своему усмотрению. Центры развития. Например, «Уголок уединения» для преодоления эмоционального дискомфорта, мини-музей для взаимодействия с предметами.

3) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: В ДОУ действует Совет родителей. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО.

4) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: В ДОУ обеспечивается возможность разновозрастного взаимодействия детей: - Создание комфортных условий для всех участников взаимодействия, учёт физиологических, гендерных и психологических особенностей детей. - Помощь взрослого в организации группового взаимодействия. (игры в кругу, хороводы и т. д.). - Утверждение правил взаимодействия. Например, старшие оказывают младшим помощь по их просьбе, а младшие не мешают старшим работать и играть. - Связь общения с конкретным делом, понятным и интересным детям. Организация разновозрастного взаимодействия в ДОУ организована в формах: дети-волонтеры. Помощь детьми старших групп детям младших групп. Образовательные события с вовлечением всех детей и возможностью перемещения их по территории учреждения. Организация работы с привлечением социальных партнёров (разновозрастные клубы, сообщества, отряды и т. д.).

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Особенности сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы включают: Положительный эмоциональный настрой на совместную работу по воспитанию детей. Учёт индивидуальности ребёнка. Поддерживая контакт с семьёй, педагог узнаёт особенности и привычки ученика и учитывает это в работе. Укрепление внутрисемейных связей. Родители могут выступать в роли помощников при проведении какого-то мероприятия или организаторов. Возможность реализации единой программы воспитания и развития ученика и в образовательном учреждении, и в семье. Некоторые виды деятельности по организации сотрудничества: Диагностико-аналитическое направление. Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка. Просветительское направление. Предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста. Консультационное направление. Объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей. Некоторые формы деятельности: Коллективные формы. Это совместные мероприятия педагогов и родителей, некоторые из них подразумевают участие и детей. Примеры: родительские собрания, конференции по обмену опытом, «Дни открытых дверей», презентации, мастер-классы. Индивидуальные формы. Предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Примеры: беседы, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблем, переписка. Наглядно-информационные формы. Игрют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. Досуговые формы. Призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Примеры: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями и другое.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО Организация мероприятий в ДОУ строится на основании принципов:

- Творческий подход. Педагог предлагает проблемную ситуацию, которая заинтересует детей, и даёт им возможность действовать самостоятельно, избегая прямых инструкций.
- Добровольное присоединение. Дети присоединяются к деятельности без принуждения.
- Открытый временной конец. Каждый участник работает в своём темпе.
- Внимание к эмоциям детей. Основным критерий успешности события — эмоциональный настрой участников, их вовлечённость.

Особенности организации событий в ДОО:

Организация мероприятий в ДОУ строится на основании принципов:

- Творческий подход. Педагог предлагает проблемную ситуацию, которая заинтересует детей, и даёт им возможность действовать самостоятельно, избегая прямых инструкций.
  - Добровольное присоединение. Дети присоединяются к деятельности без принуждения.
  - Открытый временной конец. Каждый участник работает в своём темпе.
  - Внимание к эмоциям детей. Основным критерий успешности события — эмоциональный настрой участников, их вовлечённость.
- Некоторые примеры образовательных событий в ДОУ: Тематические дни. Посвящены определённой теме или событию, например, «День космонавтики», «День воды». Праздники и концерты. Могут быть традиционными или специально организованными для раскрытия определённой темы. Интерактивные игры и квесты. Активные игры, которые позволяют детям участвовать в процессе, решать задачи, находить ответы на вопросы, взаимодействовать с другими участниками. Экскурсии и выездные мероприятия. Прогулки по окружающему миру, посещение музеев, театров или природных объектов. Развивающие мастер-классы и творческие лаборатории. Мероприятия, на которых дети могут своими руками создавать поделки, учиться новым видам искусства или проводить эксперименты.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Формы совместной деятельности взрослых и детей: игры (сюжетно-ролевые, игры-фантазирования, дидактические, подвижные, спортивные, игры-путешествия, строительные и др.); игровые упражнения, тренинги, этюды; решение проблемных ситуаций; беседы, общение по поводу..., разговор; чтение детям, обсуждение прочитанного; словотворчество (составление, придумывание рассказов, историй; сочинение сказок, загадок, поэтических четверостиший и т.п.); театрализованная деятельность; музицирование, пение, хореография; развлечения, досуги, праздники; рассматривание различных объектов; просмотр видеоматериалов и слайд-программ; слушание аудиозаписей; наблюдения за объектами и явлениями; целевые прогулки, экскурсии; «заочные» экскурсии и путешествия; экспериментирование, исследования, опытническая деятельность; коллекционирование; моделирование; песочная игротерапия; проектная деятельность; хозяйственно-бытовой труд; мастерские; продуктивная деятельность (лепка, аппликация, конструирование, рисование, ручной труд).

*Особенности предметно-пространственной среды Организации*

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: Символ ДОУ "Красная гвоздика"

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: Компоненты отражающие региональные особенности РППС в ДОУ включают:

1. Предметы, отражающие историю и культуру народов региона: элементы народных костюмов, домашнюю утварь, этнокультурные предметы.
2. Альбомы и фотоальбомы с изображениями памятных мест и исторических событий родного города.
- 3.Лэпбуки на темы "Мой родной город", «Природа нашего края».
4. Макеты архитектурных сооружений города.
5. Дидактический материал по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального народа.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природ сообразность и безопасность: В ДОУ имеется "Экологическая тропа" и "Красная книга Владимирской области"

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Элементы РППС, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

1. Для познавательной деятельности. Дидактические игры и материалы, книжный центр с набором разнообразных книг, обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы).
2. Для сюжетно-ролевых игр. Игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями, пространство для их проведения.
3. Вариативность среды. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Элементы РППС, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

1. Для познавательной деятельности. Дидактические игры и материалы, книжный центр с набором разнообразных книг, обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы).
2. Для сюжетно-ролевых игр. Игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями, пространство для их проведения.
3. Вариативность среды. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Элементы РППС, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

1. Для познавательной деятельности. Дидактические игры и материалы, книжный центр с набором разнообразных книг, обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы).
2. Для сюжетно-ролевых игр. Игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями, пространство для их проведения.
3. Вариативность среды. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: В ДОУ имеется музыкальный (физкультурный) зал и спортивная площадка оснащенные оборудованием для выполнения: - основных видов движений и общеразвивающих упражнений: - дорожки массажные, бруски для перешагивания - обручи, шнуры короткие, веревки, палки гимнастические - воротники или дуги разного размера - мячи (резиновые, мягкие, массажные) - ленты, кубики, флажки, погремушки, платочки, султанчики, кегли и т.п. - Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) - Гимнастическая скамейка, мягкие модули - Сухой бассейн - Оборудование для дыхательной гимнастики - Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания - Картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, закаливание, занятия физкультурой)

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: В ДОУ имеется уголок патриотического воспитания, предоставляющая возможность знакомства с культурой России и традициями русского народа.

## Особенности социального партнерства ДОО

### Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Представители организаций-партнеров принимают участие в различных мероприятиях ДОО

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: НПО "Мещёра" и МБУ "Гусь-Хрустальный информационный библиотечный центр" проводят совместные занятия.

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: МБУ «ГБИЦ»: проекты направлены на ознакомление детей с работой библиотеки; маркетинг новой детской художественной литературы; повышение профессионального мастерства педагогов. Формы работы: экскурсии, посещение занятий в библиотеке; ознакомление с новинками литературы; посещение выставок. НП "Мещёра": проекты направлены на ознакомление детей с работой национального парка, приобщение к прекрасному, к истории культуры и быта коренного населения, ознакомление с природой родного края. Формы работы: посещение занятий, тематические экскурсии, участие в конкурсах, выставках.

### п.29.3 ФОП ДО

#### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: Старший воспитатель -1; музыкальный руководитель - 1; учитель-логопед - 1; воспитатели - 6.

Информация о социальных партнерах организации: Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Гусь-Хрустальный; МБОУ «ООШ №16»; МБУ «Гусь-Хрустальный информационный библиотечный центр»; МБУДО "ЦДОД «Исток»; Детская Школа Искусств Им. М.А. Балакирева; Детская пол-ка, ГБУЗ ВО ДГБ; МБУК «Гусь-Хрустальный историко-художественный музей»; Государственный Владимиро-Суздальский музей-заповедник «Музей Хрусталя имени Мальцовых»; ГАПОУ Влад. обл. «Гусевской стекольный колледж» им. Г.Ф. Чехлова; Спорткомплекс им. Паушкина; Главное управление МЧС России по Владимирской области.

### п. 29.4 ФОП ДО

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФООП ДО**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах детской деятельности в старшем дошкольном возрасте (п.2.7 ФГОС ДО):

- Игровая (включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). - Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Восприятие художественной литературы.
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями). В соответствии с темой педагог выбирает следующие формы взаимодействия с детьми по ознакомлению с родным городом:
  - игры, в том числе интерактивные;
  - экскурсии в музеи, к достопримечательностям, по памятным местам; к храмам, на предприятия, организация наблюдений и исследовательской деятельности;
  - встречи с интересными людьми - жителями города;
  - чтение художественной литературы, разучивание стихотворений местных авторов;
  - рассматривание картин, альбомов, книг и открыток о родном городе;
  - походы в спортшколы, ДЦ —ИстокI, ДШИ, центры досуга и отдыха;
  - туристические походы, организация наблюдений за природой;
  - просмотр слайдов;
  - организация и проведение коллективного творческого дела;
  - оформление альбома на заданную тему;
  - праздники, концерты, вечера дружбы;
  - изготовление атрибутов к этим праздникам;
  - оформление в помещении детского сада выставок личного и коллективного творчества;
  - рассматривание изделий из стекла и хрусталя;
  - изготовление поделок на занятиях по ручному труду;
  - художественная самостоятельная деятельность детей;
  - беседы и разговоры с детьми. Реализация регионального компонента осуществляется как на специально организованных занятиях (или как часть занятия), в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной детской деятельности.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

###### **п. 30. ФОП ДО.**

Успешная реализация Программы организации МБДОУ "Детский сад № 8" г. Гусь-Хрустальный Владимирской области обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: МБУ «ГБИЦ»: проекты направлены на ознакомление детей с работой библиотеки; маркетинг новой детской художественной литературы; повышение профессионального мастерства педагогов. Формы работы: экскурсии, посещение занятий в библиотеке; ознакомление с новинками литературы; посещение выставок. НП "Мещёра": проекты направлены на ознакомление детей с работой национального парка, приобщение к прекрасному, к истории культуры и быта коренного населения, ознакомление с природой родного края. Формы работы: посещение занятий, тематические экскурсии, участие в конкурсах, выставках.

2) административные помещения, методический кабинет: МБУ «ГБИЦ»: проекты направлены на ознакомление детей с работой библиотеки; маркетинг новой детской художественной литературы; повышение профессионального мастерства педагогов. Формы работы: экскурсии, посещение занятий в библиотеке; ознакомление с новинками литературы; посещение выставок. НП "Мещёра": проекты направлены на ознакомление детей с работой национального парка, приобщение к прекрасному, к истории культуры и быта коренного населения, ознакомление с природой родного края. Формы работы: посещение занятий, тематические экскурсии, участие в конкурсах, выставках.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед,): В ДОУ имеется оснащенный кабинет учителя - логопеда.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: В ДОУ имеется оснащенный кабинет учителя - логопеда.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Территория ДОУ оформлена. Имеется пять прогулочных участков оборудованных малыми игровыми формами и прогулочными верандами.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, игротека «Техномир», экологическая тропа на территории ДОО.): В ДОУ имеется экологическая тропа.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ "Детский сад № 8" г. Гусь-Хрустальный Владимирской области обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

#### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 ФОП ДО

#### **3.5. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МБДОУ "Детский сад № 8" г. Гусь-Хрустальный Владимирской области предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ "Детский сад № 8" г. Гусь-Хрустальный Владимирской области являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа разновозрастная (от 5 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

#### **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. ФОП ДО

### **ЯНВАРЬ**

Рождество, колядки

### **ФЕВРАЛЬ**

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 26 февраля: Праздник Масленица

### **МАРТ**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 27 марта: Всемирный день театра.

## АПРЕЛЬ

- 1 апреля- Международный день птиц; День юмора и смеха.

- 12 апреля: День космонавтики;

## МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Выпускной балл

## ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби.

## ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

8 июля День семьи любви и верности. День военно-морского флота.

## АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 27 августа: День российского кино.

## СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

## НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;

- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 8 декабря: Международный день художника;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 31 декабря: Новый год.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.1. Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО**

Методическое обеспечение в виде приложения к Программе представляет собой электронный сборник методических и дидактических материалов, разработанных педагогами дошкольных образовательных учреждений города Гусь-Хрустальный.

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Общая информация

Программы организации:

- 1) Содержательный раздел Программы по ознакомлению старших дошкольников с городом Гусь-Хрустальный **“Дошкольникам о родном городе”** или **“ДоРоГо”** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).
- 2) - **авторская программа «Юный эколог»** Автор Программы: С.Н. Николаев; Дата утверждения Программы: Мозайка-синтез Москва 2010г.
- 3) - **программа МБДОУ «Д/с №8» «Содружество» по взаимодействию с семьями воспитанников:** Автор Программы: Федосеева Евгения Евгеньевна Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 8

Дата утверждения Программы: утвержденная и принята на педагогическом совете № 1 от 29.08.2025 г.

- 4) - **рабочая программа «Финансовая грамотность дошкольников»** МБДОУ «Детский сад № 8»

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8», разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г

Дата утверждения Программы: 2020г

- 5) - **авторская программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».** Автор Программы: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Дата утверждения Программы Детство – Пресс, 2000.

Содержательный раздел Программы **“Дошкольникам о родном городе”** или **“ДоРоГо”**: Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. В целом положительные тенденции программ в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания.

### 1.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО

Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

### 1.2. Планируемые результаты

#### *Младший возраст*

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

### ***Старший возраст.***

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

## **Содержательный раздел Программы *«Содружество» по взаимодействию с семьями воспитанников.***

### **1.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО**

4. Совершенствование нормативно-правового и организационно-управленческого обеспечения развития системы партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

5. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

6. Объединение усилия для развития и воспитания детей.

Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки.

### **1.2. Планируемые результаты**

#### ***Родители:***

- осознание потребности во взаимодействии с педагогами с целью реализации ООП ДОУ, формирования целостной картины мира дошкольников;
- знание психофизиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- знание приемов и методов взаимодействия с педагогами;
- активное взаимодействие с педагогами ДОУ по реализации ООП;
- самостоятельное обдумывание ситуации, конфликта;
- самостоятельное решение проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора;
- удовлетворенность работой педагогов ДОУ.

#### ***Педагоги:***

- осознание необходимости взаимодействия с семьей по реализации ООП, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному);
- обладание устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников;
- владение знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;

- умение ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.;
- учет социального запроса родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;
- умение планирования предстоящего общения, подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;
- признание ведущей роли родителей в воспитании детей и роли педагога как «помощника»;
- стремление к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;
- владение самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;
- осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников, формирование установки на доверительное без оценочного взаимодействия с ними.

## Содержательный раздел Программы *«Финансовая грамотность дошкольников»*

### 1.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
  - дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
  - расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
  - создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
  - познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
  - заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.
  - развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

### 1.2. Планируемые результаты

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

## Содержательный раздел Программы *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*.

### 1.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО

содействие атмосфере национального быта; широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

### 1.2. Планируемые результаты

| Ранний возраст                                                                                                                                                                                                                                                          | Дошкольный возраст                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проявляет интерес к устному народному творчеству (песни, сказки, потешки, скороговорки) с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом глядит за действием героев кукольного театра. | Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям. |

### Программ организации включают в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

### 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентированы Программы организации

Программы организации направлены на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Количество групп всего: 4

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 0

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 0

### Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4

- Количество компенсирующих групп: 0

- Количество оздоровительных групп: 0

- Количество комбинированных групп: 0

**Режим работы и количество групп:**

**4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

**4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программ:**

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.